

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципальное образование «Тарбагатайский район»  
Республика Бурятия

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2023

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Верхнежиримская СОШ»  
Е.И. Котляревская  
(Е.И. Котляревская)



**Рабочая программа воспитания**

Программу составил:  
Власова Г.Ф.  
заместитель директора по В.Р.

2023-2024 год

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	21
2.3 «Урочная деятельность».....	22
2.4 «Внеурочная деятельность».....	23
2.5 «Классное руководство».....	26
2.6 «Основные школьные дела» .....	28
2.7 «Организация предметно-пространственной среды».....	29
2.8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	31
2.9 «Самоуправление».....	32
2.10 «Профилактика и безопасность».....	32
2.11 «Профорientация» .....	34
2.12 «Внешкольные мероприятия».....	
2.13 «Социальное партнерство».....	
2.14 Точка Роста.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение... ..	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год .....	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), МБОУ «Верхнежиримская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего образования, основного общего, среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Верхнежиримская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия



Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, в своей республике

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

#### **1. Уклад МБОУ «Верхнежиримская СОШ»**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции республики и школы, культуру поведения сообществ, определяющий предметно - пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее лицо и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих средств. Привлечение обучающихся и их родителей, работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ "Верхнежиримская СОШ" является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года 116 человек, численность педагогического коллектива 20 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ "Верхнежиримская СОШ" - это сельская школа, удалена на 30 км. от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается 116 человек. Нет ставки социального педагога, педагог - психолог на 0,25 ставки, качество сети интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Но следствием этого являются и положительные стороны

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но и само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся, учителей, родителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

## **Основные вехи истории школы**

### **Выдающиеся события деятелей в ее истории**

Здание первой школы в 1923 году находилось в деревянном доме, сейчас в нем находится Отделение связи.

В 1957 году в селе Верхний Жирим открывается восьмилетняя школа в большом деревянном здании. Находилась школа в центре села. В ней обучались дети из близлежащих сел Барыкино-Ключи, Хандагатай, Барыкино и Харитоново. Так как детей было много и основное здание школы всех не вмещало, то на территории школы появились дома-классы, а также были построены дом-интернат для проживания детей из сел. Отопление школы было печное.

Учиться дальше и получить среднее образование ездили получать в село Тарбагатай. В 1967 году на территории села Верхний Жирим началось строительство новой средней школы, но ее строительство затягивалось и кто знает не будь директором школы Терентий

Андреевич, сколько бы времени она строилась. Благодаря его настойчивости и большим усилиям в селе была построена кирпичная двухэтажная школа-десятилетка. И лишь в 1971 году в красивом здании была открыта средняя школа. Мучения учеников и родителей закончились. Среднее образование стало возможным получать, не уезжая из дома.

Директорами школы были:

Быков Терентий Андреевич работал директором до 1974года;

Елаев Терентий Баламжеевич —1974-1975г.г.;

Пашинин Василий Степанович —1976 -1980г.г;

Трифопова Надежда Сергеевна -1981-1983г.г.; 1985год;

Асташова Мария Устиновна -1984год;

Покацкий Сергей Владимирович —1986-1988г.г.;

Китаева Ирина Павловна -1989год;

Асташова Мария Устиновна-1990-2017г.г.

Котляревская Елена Леонтьевна -2017 год и по настоящее время.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, особенно в школьный период, являются систематические занятия физической культурой и спортом. И поэтому одной из составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Все больше и больше детей приходят уже с ослабленным здоровьем. Большая умственная нагрузка, загруженность детей школьной программой привело к тому, что детям не хватает движения и они устают. Гиподинамия ухудшает общее физическое состояние. В нашей школе мы выбрали три вида внеклассной работы. Это оздоровительные мероприятия, секции, физкультурно-оздоровительные массовые праздники. С учетом интересов школьников в школе работает две секции: по легкой атлетике для учащихся 3-7классов и баскетбол для учащихся 8-11 классов. Оздоровительная работа в режиме учебного дня включает в себя физкультминутки на уроках, физкультпаузы, подвижные перемены, ежедневные физзарядки перед началом занятий и итогом спортивной и оздоровительной работы являются призовые места не только в районе, но и в республике.

«Работал в Верхнежиримской школе талантливый художник, фотограф, мастер на все руки, учитель изобразительного искусства и трудового обучения Юрий Михайлович Мельников. Его рисунки, фотографии печатали в газетах, картины демонстрировались на выставках. В район приезжали молодые специалисты, которые вносили много нового, интересного в жизнь села. Так, выпускники 70-х годов с.Верхний Жирим помнят учителя русского языка и литературы Регину Иосифовну Башинову из Литвы. Когда рано утром Регина Иосифовна подходила к школе, степенный старик — дворник прекращал свою работу, брал метлу в одну руку, другой снимал шапку и с поклоном здоровался с молодой учительницей. Она с улыбкой и поклоном отвечала ему: «В этой деревне живет интеллигентный, настоящий

человек<sup>1</sup>». Также в школе работали учитель литературы Владимир Иванович Иванов, учитель английского языка Валентина Семеновна Мокрова (ныне преподает в БГУ), учитель физики Мария Васильевна Гомзякова, учитель биологии и химии Галина Кузьминична Шункова, учитель литературы, влюбленная в поэзию Людмила Лазаревна Ткачева. Под ее руководством работал клуб ИДИС (истинные друзья изящной словесности).

Длительное время директором школы трудилась отличник народного просвещения, заслуженный учитель Российской Федерации Асташова Мария Устиновна, имея высшую квалификационную категорию, она является победителем конкурса «Директор года — 98». Она всегда реально мыслит и действует в соответствии с требованиями жизни. Мария Устиновна отдала своему любимому делу 40 лет, имеет большой опыт работы по организации воспитательного процесса на морально-эстетических традициях семейских. Именно у Марии Устиновны появилась идея возродить в школе народные обычаи и обряды. Верхнежиримская школа первой в районе стала называться «школой народного календаря». В образовании детей возродилось все то, чего добивались в воспитании подрастающего поколения наши дедушки и бабушки. В 2001 году Мария Устиновна поделилась своим опытом работы на третьей международной научно-практической конференции «Старообрядчество: история и современность, местные традиции, русские и зарубежные страны». Школа пользуется большим уважением у всех сельчан, потому что почти 100% учителей в школе местные, верхнежиримские и вносят большой вклад в развитие МОУ «Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа».

Ветераны педагогического труда:

- Китаева Таисия Моисеевна — 1922 года рождения;
- Клементьева Анна Семеновна — 1934 года рождения;
- Рандина Капитолина Савельевна — 1935 года рождения;
- Калинина Наталья Лазаревна — 1937 года рождения;
- Девятова Мария Ивановна — 1938 года рождения;
- Колбина Клара Петровна — 1938 года рождения;
- Асташова Мария Устиновна — 1951 года рождения.

Школа в 1992 году получила статус республиканской экспериментальной площадки с программой «Школа народного календаря». Школа народного календаря — это «школа в школе», представляющая территориальную общность людей. Основой деятельности школы являлся народный календарь семейских Забайкалья, который складывался на основе наблюдений за изменением в природе. Школа народного календаря в рамках современной воспитательной общины- это школа для всех возрастов учащихся:

Начальная школа — 1 ступень. Понятие о народном календаре начиналось со знакомства учащихся с детским народным календарем, элементами детского быта.

Неполная средняя школа — 2 ступень. Это и есть, собственно, школа

народного календаря. Учащиеся знакомились с основными курсами «Культура и традиции семейских», «Основы религии», «Старославянский язык» «История Бурятии», учащиеся

включались в деятельность творческих мастерских.

Средняя школа — 3 ступень. Происходила специализация в сторону деятельности по интересам. Вводились курсы на выбор: «Народная медицина», «Народные приметы», «Художественная литература семейских», «Дочки-матери», «Добрый молодец». Также учащиеся включались в работу творческих мастерских с уклоном на выбор будущей профессии.

В1998 году наша школа стала Школой года в городе Москва.

В2006 году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки, и в этом же году школа защитила проект «Школа здорового будущего» и получила статус базового для Жиримского куста. С 2006 года по сегодняшний день ведется диагностика прогнозирования здоровья учащихся совместно с работниками участковой больницы (прослеживается тесная связь с детской мед.сестрой Дорофеевой Оксаной Алексеевной), регулярно в школе проводится витаминизация . Два раза в год проводятся дни Здоровья с выходом на природу, спортивные игры на свежем воздухе, зимние прогулки по лесу, различные спортивные соревнования с привлечением родителей, организация летнего отдыха с целью оздоровления детей, туристические походы ( по достопримечательностям нашего края, соседние села и т.д)

В2007 году школа — участница конкурса «Лучшие школы России». Благодаря комплексному проекту модернизации образования и тому, что Министерство Образования и Науки республики Бурятия подготовило документы на конкурс регионов, Бурятия вошла в число 21 региона-победителя. И наша школа в числе других одной из первых вошла в этот эксперимент и получила хорошую материальную поддержку. Сегодня в школе 11 кабинетов, есть лингафонный кабинет, кабинет информатики, интерактивные доски, компьютеры, учебное лабораторное оборудование для кабинетов географии, химии и биологии, библиотека, спортзал, музей, спортивная площадка (строительство ее обошлось в 250тысяч рублей). Оборудование для Точки Роста. В практику работы школы активно внедряется проектно-исследовательская деятельность, у учеников повышен интерес к исследовательской деятельности, созданию индивидуальных проектов.

Школа живет в нарастающем ритме и новые условия, которые диктует сама жизнь, инициативно поддерживаются, учителя это понимают и предлагают свои проекты в области образования. Учителя Верхнежиримской школы показывают высокий уровень профессиональной подготовки, участвуя в конкурсах, в разных конференциях, семинарах .

Начальная школа — 1 ступень. Понятие о народном календаре начиналось со знакомства учащихся с детским народным календарем, элементами детского быта.

Неполная средняя школа — 2 ступень. Это и есть, собственно, школа народного календаря. Учащиеся познакомились с основными курсами «Культура и традиции семейских», «Основы религии», «Старославянский язык» «История Бурятии», учащиеся включались в деятельность творческих мастерских.

Средняя школа — 3 ступень. Происходила специализация в сторону деятельности по интересам. Вводились курсы на выбор: «Народная медицина», «Народные приметы», «Художественная литература семейских», «Дочки-матери», «Добрый молодец». Также учащиеся включались в работу творческих мастерских с уклоном на выбор будущей профессии. Учащиеся не только изучали свою родословную, но и признавали «Что каждый народ внес и вносит свое в культурную работу человечества».

В 1998 году наша школа стала Школой года в городе Москва.

В 2006 году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки, и в этом же году школа защитила проект «Школа здорового будущего» и получила статус базового для Жиримского куста.

Целью программы данного проекта является поиск оптимальных средств сокращения и укрепления здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Были поставлены следующие задачи:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного Физического развития и формирования здорового образа жизни.

- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

- Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.

- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат: здоровый, физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Работа строится по направлениям:

Здоровье: секции, мероприятия, встречи с мед.работниками (беседы по табакокурению, наркомании, алкоголизму и т.д.), походы, волонтерское движение, мероприятия по ОБЖ, ПДД, родительский лекторий, собрания.

Районный конкурс «Учитель года»:

2002 год — Борисова Антонида Леонидовна (3 место) - первая квалификационная категория.

2006 год - Дорофеева Елена Анатольевна – первая квалификационная категория.

(номинация «За сохранение традиций в сельской школе»)



2010 год - Емельянова Елена Николаевна - вторая квалификационная категория. (номинация «За волю к победе»)

Созданы все необходимые комфортные условия пребывания детей в школе. В течение сорока лет школа выпустила 696 выпускников.

Впервые в истории школы в 2002 году выпускники Рязанов Андрей и Китаева Надежда закончили школу с серебряной медалью, а в 2005 году Эрмиль Ирина — с золотой медалью.

В 2022 - 2023 г.г. в школе обучается 117 человек из сел: Верхний Жирим, Барыкино-Ключи, Хандагатай и Барыкино. Подвоз учащихся ежедневно осуществляется школьным автобусом.

Школа работает в тесном сотрудничестве с сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, ФАП, сельским поселением «Верхнежиримское» Налажены партнерские отношения с реабилитационным центром с. Тарбагатай и органами опеки и попечительства, ПДН, РКДН.

В судьбе каждого человека есть своя Школа, которая ведет не только в страну знаний, но и учит жизни, является истоком становления всесторонне развитого человека.

### **Миссия школы**

В МБОУ «Верхнежиримская СОШ» реализуется воспитательная система «Гражданин России 21 век инновационного проекта «Мы – патриоты своей страны».

Вопросам воспитания уделяется пристальное внимание в программе развития «Мир наших возможностей», целью которой является моделирование нового состояния школы, обеспечивающей для самореализации учащимися представление возможностей, отвечающим задачам государственной политики в сфере образования политики, на современном этапе.

Важнейшими принципами содержания воспитания следует считать:

- опору на духовно – нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально – культурные традиции;
- нравственный пример педагогических работников;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей несовершеннолетних обучающихся;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания ( семьи, общества, государства).
- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка, при нахождении в школе.
- ориентация на создание лично – развивающей образовательной среды.

## Особые нормы этикета в школе

### 1. Внешний вид – наша визитная карточка.

Ежедневный деловой стиль одежды. Ученик должен иметь опрятный вид, чистую одежду:

Для обучающихся 1-11 классов в школе введен деловой стиль одежды. Одежда для школьников: 1-11 классы: девочки – платье коричневого, синего, черного цвета. Фартук школьный черный, белый. Прическа школьницы: волосы чистые, ухоженные. Волосы длиннее плеч убираются наверх или закалываются.

Характерной особенностью делового костюма является его строгость, которая достигается отсутствием ярких тонов. У мальчиков – Мальчики – школьный костюм, жилетки (серого цвета), рубашки: голубая, бордовая, белая.

В школьной деловой одежде не допускается: спортивный костюм, спортивная обувь, вещи, имеющие яркие, вызывающие и абстрактные рисунки; джинсы, иная одежда специального назначения.

### 2. Доброжелательность.

2.1 Мы доброжелательно относимся друг к другу.

2.2 Здороваемся со всеми взрослыми независимо от того, учат они нас или нет.

2.3 Здороваемся с учениками нашего класса и со всеми учениками школы..

2.4 Улыбаемся, не ходим с кислыми лицами.

2.5 Обращаемся друг к другу по имени.

2.6 Уважаем хозяйственных работников школы. Ученик обязан адекватно и уважительно отнестись к замечанию охраны, вахтера, уборщицы, дворника, работников кухни и исправить допущенную ошибку без хамства и грубости.

2.7 Решаем проблемы, не прибегая к насильственной форме. Драться строго запрещено.

Замеченные в этом учащиеся будут строго наказаны.

### 3. Поведение и дисциплина.

3.1 Регулярно и пунктуально посещать уроки.

3.2 Строго следить за изменениями в расписании. Ученик не имеет права пропускать занятия или опаздывать на уроки без уважительной причины.

3.3 Категорически запрещено курение в здании школы и на ее территории.

3.4 На территории школы и здании школы не разрешается употреблять жевательную резинку, приклеивать ее на мебель, посуду, бросать на пол. Запрещается мыть обувь в умывальнике, бросать мусор в унитаз.

3.5 В школе пользуемся урнами, не сорим.

3.6 Бережем то, что, есть в школе. Не раскрашиваем столы, стены, стенды, таблички и т.д.

- 3.7 Не плюем на пол.
- 3.8 Дежуриим по школе и в кабинете.
- 3.9 В столовой убираем за собой посуду
- 3.10 Едим только в столовой.
- 3.11 Не приносим в школу сотовые телефоны, плееры и другие дорогие личные вещи.
- 4. Наша речь
  - 4.1 Не повышаем голос и не кричим.
  - 4.2 Вежливо разговариваем со взрослыми и между собой.
  - 4.3 Не говорим друг другу плохие слова.
- 5. Общественные места
  - 5.1 В столовую входим без рюкзаков, сумок и верхней одежды.
  - 5.2 В актовый зал входим без рюкзаков, сумок и верхней одежды.
  - 5.3 Не складываем сумки где попало.
  - 5.4 Не трогаем и не портим чужие вещи.
- 6. Наши школьные традиции.
  - 6.1 Посещаем общешкольные мероприятия.
  - 6.2 Уважаем и помогаем Школьному Совету школы.
  - 6.3 Выполняем обязанности своего содружества.

## **Традиции и ритуалы, символика**

Вырастить традиции, сохранить их чрезвычайно важная задача воспитательной работы ... Ведь традиции украшают жизнь ребят, учащиеся чувствуют себя в обстановке своего особого коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшить. Без таких традиций становится невозможным правильное воспитание.

Создание, накопление и приумножение школьных традиций побуждает каждого педагога и школьника определенным образом вести себя, мыслить, трудиться, переживать, служат благодатной почвой для образования нравственно ценных привычек. Школьная традиция не только обязывает к чему-то коллектив и его членов, но и связывает их крепкими узами сотрудничества и творческой деятельности, воплощая в себе известным образом самоуправление.

### **Какие традиции есть в нашей школе?**

За годы существования школы МБОУ "Верхнежиримская СОШ» , в ней сложились свои традиции: проведение военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка», спартакиад, дней Здоровья; ежегодные праздники "Первый звонок", "Новый год", "Сагаалган", "День Победы", "Последний звонок" и участие в районных смотрах художественной самодеятельности; проведение Дня Школы, Дня Матери, Дня Науки. Конкурсов и игр: "Ученик года", "А, ну-ка, мальчики", "А, ну-ка, девушки"

и так далее.

Традиционными стали победы школьных спортсменов в районных и республиканских соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, волейболу.

В нашей школе каждый год есть призеры и победители районных и республиканских олимпиад по разным предметам, таких как, русский язык, литература, география, ОБЖ, физическая культура.

Традиционными стали и проектные работы учеников 4 и 5 классов.

Каждый выпуск школы был запомнившимся: своими отличниками, ударниками, которые успевали везде не только в учебе, но и на сцене играли сценки и спектакли, занимали призовые места по спорту в районе и республике

Традиции, которые мы также соблюдаем: Юбилей школы, Научно – практические конференции, День самоуправления, Школьное самоуправление, КВН-ы, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах, базовые учебно-методические площадки, Масленица и другие.

Традиционные мероприятия, которые постоянно отмечаются в нашей школе: День знаний, День здоровья, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

#### **Традиция "Туристический слет".**

Эта традиция начала проводится примерно около полувека назад, с 9-го выпуска школы.

Каждую осень в конце сентября мы всей школой собираемся на полянке. Там у нас сооружены столы, скамейки и есть специальные места для разжигания костра. В первую очередь, мы собираем сухой хворост и готовим место для костра. Для этого мы соблюдаем все правила пожарной безопасности. Затем нам помогают родители и классный руководитель зажечь костер и все вместе классов готовим суп и горячий чай.

После вкусного и сытного обеда у нас начинаются спортивные состязания. Учитель физической культуры проводит различные спортивные соревнования с использованием различных инвентарей, таких как, мячи волейбольные и теннисные, скакалки, мешки, эстафетные палочки. Сначала мы приветствуем всех участников и представляем свою команду. Потом проводятся такие конкурсы как, туристическая эстафета «Сбор рюкзака», туристическая полоса препятствий, эстафета «Веселый велосипед», медицинский конкурс «Помоги товарищу», веселая эстафета «Водоносы», финальный конкурс «Лапту». И по окончании состязания проводится награждение команд.

**Ритуалы:** посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники. Прощание с детским садом, прощание с начальной школой, почитание пожилых.

Торжественное вступление в ряды ЮНАРМИИ, РДШ.

**Символика:** Герб – гора у подножия, речка и «яркое солнце».

Флаг (прямоугольник; в левом верхнем углу герб школы и три полосы: зеленая, голубая и белая).

Зеленая – нижняя полоса – «Мы пока, что дети».

Голубая полоса -, вторая снизу – «Ученье – свет».

Белая полоса верхняя –«У нас впереди светлое будущее»

Девиз «Через тернии к звездам».

Гимн «Есть село среди гор».

Детское общественное движение «ШАГ(Школа активного гражданина). Делится на три возрастные группы: «Солнышко» (1-4 кл.), «Страна непосед» (5-7 кл.), «Берег юности» (8-11 кл.).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 35 учащихся педагога. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Армейский чемоданчик»
- «О героях былых времен»
- «Стихи о России»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Прикасаясь сердцем к подвигу»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»

В рамках Модуля проведены: Президентские состязания по ОФП, лыжные соревнования, турнир по хоккею с мячом Соревнования по волейболу на приз Александра Спиридонова (выпускника школы, погибшего, в мирное время). Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Собери портфель», акции по сбору гуманитарной помощи воинам СВО, жителям ЛНР и ДНР, провели благотворительный концерт «Своих не бросаем» провели Благотворительную лотерею в рамках акции «Помоги детям-поделись теплом», День добровольца, Весеннюю неделю добра (12 акций

### **Роль социальных партнеров**

Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена

задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

### **Цель социального партнёрства**

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

### **Основные задачи социального партнёрства:**

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника;
- Социализация личности.

### **Принципы социального партнёрства:**

- Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- Доверие;
- Обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- Взаимная заинтересованность сторон;
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

### **Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:**

- Реализация непрерывности образования.
- Совместная (коллективная) деятельность.
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

### **В построении партнёрских отношений нашей школы можно выделить три этапа:**

- Первый этап - Знакомство.
- Второй этап - Совместная деятельность.
- Третий этап - Партнёрство.

### **Основными видами совместной деятельности нашей школы и социальных партнёров**

**являются:**

	Деятельность	Результат
1	Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	Составление и подписание договоров
2	Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
3	Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий
4	Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнёров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности.

Основным итогом второго этапа должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров.

Гражданская пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнерство сначала с группой родителей, развивая добровольную общественную работу, благотворительность.

Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение-школа-вуз), сотрудничаем БСХИ.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

### **Реализуемые инновационные практики**

В МБОУ «Верхнежиримская СОШ» реализуется проект инновационной деятельности по теме «Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства), как основа для вариативного модуля рабочей программы воспитания.

Цель проекта: формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую деятельность.

Основная идея: Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи, совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие

граждан в жизни общества, сформулировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Сроки реализации: январь 2021 – апрель 2024 год.

### **Перспективные практики, определяющие уникальность школы**

Если здоровье детей, взрослых находится в прямой зависимости от здоровьесберегающегося потенциала и здоровьесберегающей деятельности, то необходима конкретная программа действий, направленная на повышение и активизацию здоровьесберегающей деятельности.

В МБОУ «Верхнежиримская СОШ» реализуется

Муниципальная экспериментальная площадка Спортивный клуб 3+.

Направление проектно – исследовательской деятельности МЭП – спортивно- оздоровительное направление ЗОЖ (дошкольник, ученик, семья, школа, социум)

Цель МЭП Спортивного клуба 3+:

-организация массовой – физкультурно- оздоровительной и спортивной работы дошкольников, родителей, учителей, жителей села.

Основные задачи МЭП – создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта школьников, родителей, учителей, жителей села).

-Организация активного отдыха по спортивным интересам всех групп населения, для привлечения широкого круга граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования ЗОЖ

Сроки проведения МЭП

Декабрь 2017 по декабрь 2019 год

Спортивный клуб 3+ находит свое отражение , положительную динамику, отличные результаты в повседневной жизни школы, продолжает работать, и это радует. Девиз «Мы за ЗОЖ».

### **Социально – значимый проект «От сердца к сердцу»**

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают



необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности и направлен проект.

**Цель проекта:** Формирование позитивного отношения воспитанниц к людям пожилого возраста, как к уважаемым членам общества. Повышение социального статуса людей старшего поколения, через приобщение их к активному сотрудничеству.

**Задачи:**

- формировать у подростков основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям (оказание помощи, изготовление подарков и поздравление с праздниками);

- содействовать укреплению связей между поколениями через организацию совместных концертов;

- способствовать поддержанию традиций в школе: приглашение ветеранов и посещение пожилых людей в геронтологическом центре для проведения мероприятий цикла «Встречи с интересными людьми» и проведение праздника «Мои года – моё богатство»;

- создать банк информации о достижениях и заслугах ветеранов войны и труда для дальнейшего использования в сотрудничестве.

**Механизм и поэтапный план реализации проекта.**

Деятельность организаторов и участников социального проекта строится в соответствии с принципами:

-открытости - участником проекта может стать любой желающий;

-развития – деятельность в рамках проекта направлена на развитие нравственных качеств личности;

-взаимодействия – обеспечение тесного взаимодействия между участниками проекта и социумом;

-сотрудничества – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками проекта.

**Направления волонтерской деятельности в рамках социального проекта**

**«От сердца к сердцу»:**

- работа с ветеранами войны и труда, одинокими пожилыми людьми,
- работа с воспитанниками реабилитационных центров;
- участие в социальных акциях, проектах ;
- культурно-просветительская работа (организация праздников, концертов для ветеранов, детей с ОВЗ).

**Реализация проекта** осуществляется в рамках работы учебно-воспитательного учреждения по социально-нравственному направлению развития воспитанников в три этапа.

**I этап – подготовительный**

**Цель:** проанализировать сложившиеся условия и подтвердить необходимость реализации проекта.

**Содержание деятельности:**

1. Сбор информации о волонтерстве.

2. знакомство с пожилыми людьми

3. Создание банка информации о достижениях и заслугах ветеранов войны и Труда, тружеников тыла, вдов войны. а также о жизни бабушек и дедушек, проживающих в селах Верхний Жирим, Хандагатай, Барыкино – Ключи..
4. Сотрудничество с родителями (с бабушками воспитанниц);
5. Разработка сценария праздника.
6. Подготовка акции «Твори добро».

### II этап – основной

**Цель:** реализация совместных мероприятий воспитанниц и взрослых, направленных на развитие духовно-эмоциональной связи между школьниками и пожилыми людьми.

**Содержание деятельности:**

1. Проведение групповых бесед и занятий;
2. Проведение праздника «Мои года – моё богатство»;
3. Подготовка подарков для пожилых людей;
4. Проведение акции «Твори добро» (по мере возможности - поздравление на дому ветеранов и пожилых людей, ограниченных в движениях);
5. Проведение, совместного концерта.

### III этап – заключительный

**Цель:** подведение итогов осуществленного проекта.

**Содержание деятельности:**

Анализ результатов по реализации проекта, определение дальнейших перспектив, создание презентации, выпуск брошюры «Жизнь замечательных людей».

**Партнёры проекта:**

**Сроки реализации проекта:** ноябрь 2018 г. – май 2024 г.

### План реализации проекта

Этап работы	Проводимые мероприятия	Сроки реализации	Состав участников
Подготовительный	Определение цели, структуры проекта, направлений работы в форме мозгового штурма	ноябрь	Руководитель проекта Инициативная группа
	Разработка эмблемы проекта	ноябрь	Обучающиеся- 4 человека
	Составление плана работы над проектом, создание творческих групп.	ноябрь	Обучающиеся, руководитель проекта
Практический	Акция «Для той, что дарует нам жизнь» (День Матери)	ноябрь	
	знакомство с пожилыми людьми	декабрь	Руководитель проекта учащиеся
	Этический диалог «Доброта спасет мир»	январь	Руководитель проекта учащиеся

	Проведение праздничных концертов, творческих встреч, театрализованных программ	Январь-февраль	Руководитель проекта, Инициативная группа
	Проведение праздника «Мои года – моё богатство»	март	Руководитель проекта, Инициативная группа
	Проведение акции «Твори добро» (по мере возможности - поздравление на дому ветеранов и пожилых людей, ограниченных в движениях);	апрель	Руководитель проекта, Инициативная группа
	Подготовка подарков для пожилых людей	В течение реализации проекта	Руководитель проекта, Инициативная группа
Заключительный	Рефлексия. Выявление сильных и слабых сторон	май	Руководитель проекта, Инициативная группа
	Оформление результатов проекта Фотоматериалы «От сердца - к сердцу!» Стенд-выставка: «Дерево добра» Закладки «Будь добрым к себе и окружающим!» Методический сборник «Тропинка к ДОМу»	май	Руководитель проекта, Инициативная группа
	Планирование дальнейшей социально-значимой деятельности	май	Руководитель проекта, Инициативная группа

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения, социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Одним из результатов мы предполагаем и расширение числа социальных партнеров. Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Процесс воспитания в МБОУ «Верхнежиримская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и вне школьной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

### 2.3 «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2.4 «Внеурочная деятельность»

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности реализуют классные руководители, учителя-предметники школы, педагоги, помощник директора по воспитанию. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных

представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности учащихся предусмотрено использование возможностей системы дополнительного образования.

Занятия проводятся с классом или группой детей, сформированной на базе класса, по отдельному составленному расписанию по учебным корпусам. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 10-15 человек. Продолжительность занятий 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель и организуется по пяти направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

### **Предполагаемые результаты.**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### **На уровне начального общего образования**

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружками:

»Азбука здоровья», »Народные игры», «Футбол»,»Баскетбол» »Орлята России» и др. В 2023 – 2024 учебном году особое внимание направлено на направление безопасного поведения младших школьников.

**Духовно-нравственное направление** представлено кружками «Акварелька» фольклор «Узоры», »Мир театра» этическими беседами в рамках классных часов, посещением музеев, театров, участием в социальных акциях и др. с целью воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина России.

**Социальное направление** внеурочной деятельности представлено участием в социальных акциях « Письмо солдатам СВО», «Посылка солдату», кружки «Умелые ручки» , с целью формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными



умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения. Мероприятия по профессиональной ориентации.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности представлено экскурсионной деятельностью, посещением библиотек, кружком прикладного искусства с целью формирования основ художественной культуры, потребности в художественном детском творчестве; детским фольклорным кружком «Янтарики» - с целью развития творческого потенциала в процессе хоровой и эстетической деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности представлено кружками «Белая ладья(шахматы),»Шахматы – шашки», и другие, проектная деятельность «Мой край» с целью формирования исследовательских, познавательных и коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой и коллективной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **На уровне основного общего образования**

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено программами внеурочной деятельности :«Баскетбол», «ОФП с элементами спортивных игр», «Волейбол»

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», кружками фольклор «Узоры», «Мир театра»,

**Социальное направление** реализуется через классные часы, социальное партнерство социальные акции и волонтерство. Проектная деятельность и общественно – полезная деятельность РДШ.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами курсов:

Учебный проект, Решение нестандартных задач по математике, Олимпиадное программирование, Основы финансовой грамотности, Робототехника, За страницами учебника химии, Биологический практикум. Кружки «В гостях у физики»  
.»Занимательный компьютер», «Сундучок идей».

**Общекультурное направление** представлено программой курса «Медаль моего деда»». Кружки «Проба пера», «Книга памяти».

#### **На уровне среднего общего образования**

**Спортивно-оздоровительное направление** представлен программами внеурочной деятельности: «Футбол», «ОФП». Юнармия.

**Духовно-нравственное направление** представлено экскурсионной деятельностью. Творческая студия «Радуга талантов». Мир театра.

**Социальное направление** реализуется через классные часы, социальное партнерство, социальные акции и волонтерство .РДШ, проектная деятельность.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами: Финансовая грамотность ,Физика в задачах, История в лицах.

## **2.5 «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном» ;проект «Профоориентация»

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Осенний бал», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с школьным педагогом-психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педконсилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Осенний бал», «Новогодний танцевальный марафон», и другое.

## **2.6 «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

**Сентябрь:** День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом

**Октябрь:**

Международный день пожилых людей; День Учителя; Осенний бал;

**Ноябрь:**

День народного единства.

**Декабрь:**

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

**Январь:**

Новый год;

**Февраль:**

Месячник военно-патриотического воспитания День защитника Отечества.

**Март:**

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:** День космонавтики.

**Май:**

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

**Июль:**

День семьи, любви и верности.

**Август:**

День Государственного флага Российской Федерации.

Церемонии награждения «Минута с директором» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в МБОУ «Верхнежиримская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Мы вместе», «Я волонтер»);

проводимые для жителей села для престарелых и инвалидов праздничные концерты в связи с памятными датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

## 2.7 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские

- «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога

- родительские интернет-сообщества-группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Осенний бал, Новый год, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лица в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## **2.9. «Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в

анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **2.10. «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся



(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.11.«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Университет – школа»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии в учебные заведения города Улан - Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях города Улан - Удэ;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.12. «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.13 «Социальное партнёрство»**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.14. «Вариативный модуль "Точка роста"»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей МБОУ «Верхнежиримская СОШ», осуществляющий образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей.

С 2019 года в Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется мероприятие по созданию центров «Точка роста».

С 2021 года в Российской Федерации создаются центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центры образования будут ориентированы на расширение возможностей обучающихся в освоении предметов естественно-научной направленности («Физика», «Химия», «Биология»).

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ «Верхнежиримская СОШ»,
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей,
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей
- практической отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная деятельность на базе центра «Точка роста» будет осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования.

Центр «Точка роста» в МБОУ «Верхнежиримская СОШ» обеспечит повышение охвата обучающихся школы программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» будет оснащен всем необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по областям естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников,

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог. В школе 11 классов в которых работают 11 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- помощник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ»Верхнежирымская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о Совете обучающихся;
- 3.Положение о Совете родителей.
- 4.Положение о социально-психологической службы; 5.Положение об организации дополнительного образования;6.Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

## **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы ;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим

обсуждением результатов на педагогическом совете.

– Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Верхнежиримская СОШ» Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МБОУ «Верхнежиримская СОШ»  
на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Мероприятие	Место	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1	Линейка, посвященная Дню Знаний.	Школа	Ученики 1-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
2	Проект «Здравствуй школа»!	школа	1 -11 классы	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	школа	1 -11 классы	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
5	Открытый урок по безопасности жизнедеятельности Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом». Посвящение в юные пешеходы». Акция «Наша безопасность»	школа	1 -11	Учитель ОБЖ, классные руководители
8	Международный день распространения грамотности	школа	1 -11	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
12	Общешкольное родительское собрание	школа	Родители 1 -11 классов	Администрация школы, классные руководители



13	Уборка школьной и пришкольной территории, озеленение классов	школа	1 -11 классы	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
16	Туристический слет	Лесная поляна	1 -11	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов помощник по воспитанию
19	Дни финансовой грамотности	школа	1-11	Учитель истории и обществознания, классные руководители
21	Международный день распространение грамотности. Игра – квест «От АЗ до Буки»	школа	1-11	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
26	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало»	Сельская библиотека	1 -11	Классные руководители
27	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Сельское поселение «Верхнежиримское» школа	1-11	Помощник по воспитанию Классные руководители
30	Циолковский, человек, ученый, мыслитель» - внеклассное мероприятие	школа	1 -11	Учитель физики Зам. Дир. По Вр Классные руководители

### Октябрь

1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	школа	1 -11	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
4	День защиты животных	школа	1 -11	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
10	День Учителя. День самоуправления	школа	1-11	Помощник по воспитанию Классные руководители
12	Круглый стол «Мы все равны! Профилактика терроризма и экстремизма»	школа	1-11	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14	Контроль за организацией питания обучающихся	школа	1-11	Администрация школы
10-28	Тематическая выставка, посвященная жизни	Библиотека	1 -11	.Китаева О.А. Библиотека

	и деятельности А.С. Пушкина			
19	Посвящение в пятиклассники	школа	1-11	Классный руководитель 5 класса Зам. Дир. По Вр
21	«Я славлю папочку родного», совместный концерт с отцами, посвященный Дню отца в России	школа	1 -11	Классный руководитель Зам. Дир. По Вр
24 –	Спортивный клуб «3+» Соревнования по волейболу «Улица на улицу»	школа	1 -11	Учитель физической культуры Классные руководители Зам. Дир. По ВР Помощник по воспитанию
25	Международный день школьных библиотек	школа	1 -11	Педагог – библиотекарь, классные руководители, зам. дир. по ВР
28 октя бря- 7 нояб ря	Тематическая выставка а, посвященная Дню народного единства «О , родимый сердцу край»	Библиотека	1 -11	Педагог - библиотекарь
<b>Ноябрь</b>				
04.11	День народного единства	школа	1 -11	Классные руководители Зам. Дир. По ВР Помощник по воспитанию
08.11.	Цикл классных часов «День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	школа	1 -11	Классные руководители
16.11	Встреча с Бурятской писательницей С.А. Нестеровой	школа	1- 11	Администрация школы Классные руководители
21.11	Квест – пазл «День начала Нюрнбергского процесса	школа	1 -11	Классные руководител и Помощник по воспитанию
28.11	«Мама -главное слово в каждой судьбе»- праздничное мероприятие ко Дню матери	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители
29.11	Встреча с родственниками репрессированных сел Верхний Жирим, Хандагатай	школа		Зам. Дир. По ВР Классные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (день творчества)	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители
<b>Декабрь</b>				

03.12.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
02.12	1 декабря – день рождения Николая Ивановича Лобачевского (1792–1856). Выставка книг в библиотеке.	Школа	1 -11	Педагог – библиотечкарь
05.12	Математический марафон, посвященный дню рождения Н.И.Лобачевского	школа	1 -11	Учителя математики
05.12	День добровольца(волонтера) в России	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
07.12	День инвалида Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды»	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
09.12	День Героя Отечества ( с приглашением ребят, которые находились в горячих точках)	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
12.12	Игра «Монополия», к Международному дню прав человека»	школа	1 -11	Классные руководители
13.12	Исторические уроки»День Конституции России»	школа	1 -11	Учитель истории и обществознания Классные руководители
16.12	Встреча с представителями БСХА В.Р.Филиппова	школа	9 -11	Администрация школы
26.12	«Новогодний переполох» (новогодний карнавал)	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию

**Январь**

03.01	Открытие ледового катка Соревнования по хоккею с мячом	стадион	1 -11 родители	Администрация школы Учитель физической культуры
04-10.01	«Всей семьей на лед»	стадион	1 -11 родители	Классные руководители
13.01	«Коляда, коляда – открывай ворота»(фольклорное представление)	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР
16.01	Акция «Здоровое питание школьников, «Правильное питание – залог здоровья»	школа	1 -11	Классные руководители Помощник по воспитанию
20.01	Экскурсия в лабораторию физики»	школа	1 -11	Классные руководители
23.01	Конкурс чтецов «Белые журавли»	ДК	1 -11	Классные руководители
25.01	День российского студенчества	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста – тематическая линейка, День снятия блокады Ленинграда	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
27.01	Квест – игра «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Германии»	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию

**Февраль**

02.02	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
08.02	День российской науки Квест - игра	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию



25.03 - 30.03	Неделя детской книги: -Конкурс «Читаем и рисуем» - Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» - Акция «Книге – новую жизнь!» _ Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» - Викторина «По страницам любимых сказок»	Сельская Школьная библиотеки	1 -11	Педагог – библиотекарь Сельский библиотекарь
В течен ии меся ца	Защита пректов «Современная космонавтика»	школа	5 -11	Классные руководители
07.04	Экологический калейдоскоп- конкурс чтецов	школа	1 -11	Классные руководители
12.04	Эмблема моей школы( к 100 летию школы)- конкурс	школа	1 -11	Классные руководители
По отде л ьно му граф ику	Посещение дней открытых дверей ВУЗОВ, СУЗОВ города Улан - Удэ	Учебные заведения	Учащиеся 9-11 классов	Классные руководители 9-11-классов
13.04	Встреча с интересными людьми( выпускники школы): Параолимпийский чемпион Асташов Михаил; Чемпион России по стрельбе из лука Дорофеев Александр( колясочник)- к 100 летию школы	школа	1 -11	Классные руководители Зам. Дир. По ВР
14.04	Экологический субботник « очистка берегов реки Жиримки»	Территории реки Жиримки	1 -11	Классные руководители
17.04	Волонтерская работа «от сердца к сердцу»( помощь пожилым людям к подготовке к Пасхе Христовой»	Дома пожилых людей	1 -11	Классные руководители
19.04»	«Зажгите свечи» -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию

20.04	Празднование Пасхи: конкурс крашения яиц; Народные праздничные игры( катание яиц с горки)	ДК школа	1 -11	Классные руководители
21.04	День земли: Конкурс рисунков «Мы дети земли_ дорогая страна». Поделки из народного материала	школа	1 -11	Помощник по воспитанию Классные руководители
26.04	Выставка научно- популярной художественной литературы «Не померкнет летопись Победы»	библиотека	1 -11	Педагог - библиотека рь
<b>Май</b>				
01.05	Праздник Весны и труда	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
08.05	Праздничный концерт, посвященный празднованию Победы	ДК	1 -11	Классные руководители
10.05	Единый классный час для учащихся школы «Мы дети и внуки героев войны живем и гордимся судьбой страны» с участием ветеран ов	школа	1 -11	Классные руководители
В течен ии месяц а	Классные часы, беседы: 7 мая – День Радио 9 мая – День Победы -15 мая – день семьи 24 мая – День славянской письменности и культуры 22 мая – Линейка «Последний звонок»	школа	1 -11	Классные руководители Зам. Дир. По ВР
19.05.	День детских общественных организаций России	школа	1 -11	Классные руководители Помощник по воспитанию
19.05	Флешмоб, посвященный Дню Пионерии	школа	1 -11	Помощник по воспитанию
24.05	Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» Выставка книг «Хранители русского слова»	школа	1 -11	Классные руководители Педагог - библиотечарь
24..05	Торжественная линейка «Последний звонок»	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию

**Июнь**

01.05.	Открытие Детского оздоровительного лагеря при школе	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР
01.05.	Праздник , посвященный Дню защиты детей	ДК	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
06.05.	День русского языка	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
12.05.	День России	школа	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
22.05.	День памяти и скорби	Школа ДК	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители Помощник по воспитанию
23.06	Праздник «Последний звонок»	ДК	1 -11	Зам. Дир. По ВР Классные руководители