




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»  
Тарбагатайский район  
Республика Бурятия

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 1 «29» 08 2023г  /Рыбакова М.А./	Согласовано: на метод.совете Протокол № 1 «29» 08 2023г Зам.директора по УВР  /Клементьева З.П./	Утверждаю: Директор школы: Приказ № 100 «29» 08 2023г  /Котляревская Е.Л.
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

разработала

Котляревская Е.Л учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 года, Федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, и полностью реализует идеи новой концепции географического образования.

**Цель:** Изучение курса «География: население и хозяйство России» направлено на формирование целостного представления о взаимосвязи природных условий и ресурсов с экономической деятельностью человека и его социумом, в единстве и неразрывной связи физической и экономической географии России.

### Задачи:

#### 1.Образовательные:

- ✓ Освоение знаний об основных экономико – географических понятиях; об особенностях экономико – географического положения, административно – территориального устройства, населения и хозяйства разных территорий России; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде и путях её сохранения и рационального использования;
- ✓ Овладения умениями использования одного из «языков» международного общения – географической картой;
- ✓ Использование статистических материалов, современных геоинформационных технологий для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- ✓ Применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✓ Решение географических задач;

#### 2.Развивающие

- ✓ Развитие познавательного интереса учащихся, через создание проблемных ситуаций, исследовательской деятельности
- ✓ Умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, выделять причину и следствие изучаемых явлений, составлять цепочки причинно – следственных связей.
- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за изменением окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека
- ✓ Развитие навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

#### 3. Воспитательные

- ✓ Привитие норм поведения человека, адекватных реальным условиям и возможностям
- ✓ Воспитание любви к Родине, толерантности
- ✓ Воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, к здоровью своему и окружающих
- ✓ Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней.

Предмет «География: население и хозяйство России» является продолжением курса «Природа России», что помогает убедить учащихся в том, что знание географии – это не

только общая культура, но и практические умения, необходимые для жизни. Ведь среди основных направлений школьной географии именно в курсе 9 класса чётко прослеживается влияние социологии, экологии и экономики на повседневную жизнь, расширение содержания учебного материала за счет введения национально – регионального компонента в аспекте своего района, республики.

**ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА** учащимся 9 класса МОУ «Верхнежиримская СОШ» Тарбагатайского района.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 68 ч (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностных:**

Выпускник 9 класса научится:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опыту участия в социально значимом труде;

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманию ценности здорового образа жизни;

основам экологической культуры.

**Метапредметных:**

Выпускник 9 класса научится:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  
в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД:

давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

##### Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;

отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;

находить в тексте требуемую информацию.

Предметных:

Выпускник 9 класса научится:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики

отдельных компонентов географических систем.

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур.

национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России.

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе

анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и

территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять

комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  
 создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  
 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  
 выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;  
 выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  
 объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  
 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;  
 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  
 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Для изучения предлагаемого курса в 9 классе согласно базисному плану существует следующее тематическое планирование:

Тема	Наименование.	Кол-во часов.	п/р	к/р
	<b>Раздел 1. Общая часть курса</b>	<b>34</b>		
1.	Тема 1. Место России в мире	4	1	
2.	Тема 2. Население Российской Федерации.	5	1	
3.	Тема 3. Географические особенности экономики России.	3		
4	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	23	6	
	<b>Раздел 2. Регионы России. Территориальная организация и районирование России.</b>	<b>28</b>		
5	Тема 1. Западный макрорегион – Европейская Россия.	22		
6	Тема 2. Восточный макрорегион- Азиатская Россия.	6	1	
	<b>Раздел 3 Россия в современном мире. (НРК Республика Бурятия)</b>	<b>6</b>		
	Итого	68	9	

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Численность населения России. Современный демографический кризис в России. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах. Городские агломерации. Географические особенности расселения сельского населения. Сельская местность. Экономически активное население, его роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении ЭАН различных территорий страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Федеративное устройство и административно – территориальное деление. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика
- Metallургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс
- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- Пищевая и легкая промышленность.
- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

## РАЗДЕЛ 2. Регионы РОССИИ.-28ч

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный
- Центральпо-Чернозёмный
- Северо-Западный
- Калининградская область
- Северный
- Северный Кавказ
- Поволжье
- Уральский
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

- по типичному плану: ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

## РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.(НРК Республика Бурятия.)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия*. Г.п. Республики Бурятия. Тарбагатайского района. История заселения Бурятии и Тарбагатайского района. Рельеф, полезные ископаемые, геологическое строение. Водные ресурсы, климат, почвы Тарбагатайского района. Население Республики Бурятия, Тарбагатайского района. Хозяйство Республики Бурятия, Тарбагатайского района.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Общая часть курса</b>									
<b>Место России в мире</b>									
1	3.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок - практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федеративный субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»	П.1.
2	04.09		Географическое положение и границы России	Урок - практикум	Понятие «географическое положение» (ПГ). Оценка северного ПГ России. ПГ как фактор развития хозяйства. Государственные границы. Их роль, значение. Особенности границ России. Государственные территории России с грани соседних России	Умение сравнивать ПГ России и других стран, выявлять зависимость между ПГ и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, находить величину и длину государственной территории, размеры территории	Метапредметные: уметь классифицировать, соотносить с выбранными признаками, сравнивать объекты по главному и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетенцией в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,	Практическая работа №2: «Сравнение ПГ РФ с другими странами»	П.2.

3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	Особенности экономического географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Страны. Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Метапредметные: Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, вы воды, конспект, перекодировать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 3.
4	Административное территориальное деление России	Комбинированный урок	Понятие о государственной территории страны, её составные части. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, близкой к территории для хозяйственной деятельности. Россия и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обуславливающие различия в развитии по отраслям государственной территории РФ	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	П. 4.
5	Исторические особенности	Урок изучения	Население Российской Федерации (5 ч). Выявление особенностей формирования	Метапредметные: искать и отбирать необходимые	Собеседия	П. 5.

			заселения и освоения территории России	снятия нового материала	направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выгоды, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	презента ции об основных этапах формиро вания Российск ого государс тва.	
6	23.09	Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Перевод населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Связь между соотношением мужчин и женщин. Прямую численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Металпредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выгоды, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики истинного полового состава населения регионов России»	П. 6.	
7	24.09	Национальный состав населения	Урок	Россия: многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Национальный состав народов России.	Определить крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам	Металпредметные: формулировать проблемные вопросы, искать, отбирать, анализировать источники информации, составлять тезисный план, выгоды, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П	
8	30.09	Национальный состав населения России	Урок	Россия: многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Национальный состав народов России.	Определить крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам	Металпредметные: формулировать проблемные вопросы, искать, отбирать, анализировать источники информации, составлять тезисный план, выгоды, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П	

			исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	а	географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определить современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	наличия разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
9	1.10	Городское и сельское население. Расселение населения. Человеческий капитал и трудовые ресурсы России	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Расселение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Изучение нового материала	Знать определения терминов по теме урока. Уметь определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учебе, готовностью и способностью к самообращению и саморазвитию на основе мотивации к обучению.	П. 9.	
10	7.10							
11	8.10	Миграция населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Комбинированный урок	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и выделяющих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территорию РФ с наибольшей выделенной миграцией и миграционно-природной и убылью населения.	Метапредметные: уметь классифицировать и соотносить с wybranymi признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении	П. 8.	Практическое задание № 4 «Характеристика особенностей миграций»
12	11.10	Размещение населения России						

					со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	населени я России	
<b>Географические особенности экономики России (8ч)</b>							
13	15.10	География основных типов экономики на территории и России	Изучение новых материалов	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать различия черты хозяйства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 13.
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</b>							
14	17.10	Научный комплекс	Изучение новых материалов	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определить по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам сел, районов городов науки; составлять по плану	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим	П. 14.

		проблемы утечки умов из России и путей её преодоления		современному уровню развития науки и общественной практики.	
<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>					
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения, Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самобразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 15
16	Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Метапредметные: искать и собирать необходимые источники информации, работать с текстом и визуальными компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, перевести информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 16
17	География машиностроения	Урок обобщения	Сложившаяся география российского	Метапредметные: уметь кассифицировать в	П. 17

	оения	шен ия и сист емат изац ии знан ий	машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перелестны развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	№ 5 «Определе ние главных районов размещени я предприя тий трудоемко го и металлём кого машиностр оения»
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснить функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно- энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 18
19	Топливная промышлен ность	Ком бини рова нны и уро е	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа, газа в такие крупнейшие нефте и газопроводы, составлять характеристику одного из	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и информационно компонентами, составлять тепловой план, выявлять конспект, пересказывать.	Практичес кая работа № 6 «Характер история Угольного бассейна России»

20	Электротехника		<p>нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	П. 20
21	Состав и значение комплексного	Исучение нового материала	<p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электротехники.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ТЭС, анализировать таблицу «Типы электростанций», высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны, аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учебной, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познаванию.</p>	П. 21
<b>Комплексы, производящие конструктивные материалы и химические вещества (7 ч)</b>						
21	Состав и значение комплексного	Исучение нового материала	<p>Понятие о конструктивных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструктивные материалы, их свойства.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать состав и состав комплексов, подбирать примеры использования разных видов конструктивных материалов в строительстве и промышленности и анализировать их</p>	<p>Метапредметные: уметь отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и визуальными информационными ресурсами, составлять целевой план, выбирать контекст, переводить информацию из одного</p>	П. 21



			<p>сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира</p>	<p>виды в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		<p>П. 22</p>
22	<p>Металлургический комплекс</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентратов, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>П. 23</p>
23	<p>Факторы размещения и преративной металлургического комплекса. Чёрная металлургия.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения преративной чёрной металлургии, сопоставлять по картам географий месторождений железных руд с размещением с металлургии чёрной металлургии, высказывать</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами, составить тезисный план, выводить заключение, определять информационно-поисковые виды в других текстах в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>П. 23</p>

24	Цветная металлургия		Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<p>мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам</p> <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возращения потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика».</p>	<p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>	П. 24
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность		Историческое повествование	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химии в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; сопоставить и делить химической промышленности с той или иной отраслью</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности, обладать учебно-познавательной.</p>	П. 25

26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственными отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познаванию.	П. 26
27	Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития лесной промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и визуальными компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 27
28	Состав и структура АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Значение АПК в сельском хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать	Метапредметные: уметь классифицировать объекты с точки зрения выделенных признаков при анализе, сравнивать объекты по	П. 28

		Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	сельскохозяйственные уголья РФ с другими странами: выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
29	23.12				Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Металпредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переклассифицировать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 29.
30	24.12	Пищевая и легкая промышленность	Комбинированный урок	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий в различных отраслях важнейших отраслей	Металпредметные: уметь классифицировать ответственность с выработанными прикладными, сравнивать объекты по	Металпредметные: уметь классифицировать ответственность с выработанными прикладными, сравнивать объекты по	П. 30

			главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
		промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности, выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
		Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности, выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения		
		урок			
<b>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</b>					
31	Состав комплекса, Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	11.31
	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и обеспеченности железного и автомобильного транспорта	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; работать с текстом и визуальными компонентами; составлять тематический план, выводить конспект; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, проводить самостоятельную работу и систематизировать информацию; коммуникативные	11.32

32  
101

33	Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 33
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Распределение населения (табл.)	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и обществе. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективные развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 34

				и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения			
<b>Региональная часть курса</b>							
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (П. 35, П. 36)</b>							
35 36	Районирование России Географические районы	Изучение нового материала История районирования России Специализация районов Западной и восточной части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 9 «Определение различных видов районирования России»	П. 35, П. 36
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</b>							
37	Общая характеристика	Изучение нового материала История макрорегиона Состав, особенности природы и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранной признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. Систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 37

38	17.01	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познаванию.	II. 38
39	102	Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и охваченности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять темный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	II. 39
40		Районы	Ком	Центральное положение	Знать определения терминов	Метапредметные: уметь	II. 40



	Центральная Россия и Московский столичный регион	Бинарный урок	<p>Москва как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура населения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
41	Географические особенности областей Центрального региона	Комбинированный урок	Состав. Особенности развития подрайонов.	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять темный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, ответственностью</p>	П. 41

42	Волго-Вятский и Центральные Чернозёмный районы	Комбинируемые уроки	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь:</p> <p>анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;</p> <p>решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	П. 42
43	Северо-Западный район, ЭПТ, Паселенне Хотьявтаво		Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь:</p> <p>анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тематический план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	П. 43  П.44,45
44						

				определить район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
<b>Европейский Север (3 ч)</b>						
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию и мотивации к познанию.	П. 46
46	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения, размещение населения, урбанизация и города, Народы и религии, Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию и мотивации к познанию.	П. 47
47	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства Восточные отрасли промышленности, Сельское	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие количественные и качественные параметры	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Практическая работа № 10 «Выявление»
48						П. 48

			хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственными отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	е и анализ условий для развития хозяйства Европейск его Севера»	
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)</b>								
48	Географическое положение природных условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П.49	
49	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П.50		
50	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства Ведущие отрасли	Уметь анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа	П.51		

			<p>количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовности и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>		
<b>Поводья (3 ч)</b>						
51	<p>Географическое положение природных условия и ресурсы</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	<p>П. 52</p>
52	<p>Население</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>	<p>Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	<p>П. 53</p>
53	<p>Хозяйство</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства</p>	<p>Уметь анализировать схемы и статистические материалы</p>	<p>Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи,</p>	<p>П. 54</p>

			Ведущие отрасли промышленности, Сельское хозяйство, Сфера услуг, Экологические проблемы, Основные направления развития	отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственными отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
<b>Урок (3 ч)</b>						
54	Географическое положение природных условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 55
55	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения, Размещение населения, урбанизация в городе, Народы и религии, Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 56
			Факторы развития и	Уметь: анализировать схемы	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбу, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 57

			особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)</b>							
57	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Металпредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Вопросы и задания после п. 58	П. 58
58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Комбинированный урок	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортовые проблемы развития региона. Сокращение численности населения, снижение доли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и областей	Металпредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и мультимедиа Компетенции: составлять тематический план, выявлять контекст, переводить	Вопросы и задания после п. 59	П. 59

59	Западная Сибирь	Комбинированный урок	Обработка информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	11.60
60	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	11.63



			размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	развития страны	размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	
61	Дальний Восток	Комбинированный урок	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	11. 66-68
62	Обобщаю	Урок	Выполнить практическую	Итоговая промежуточная	Метапредметные	Итоговая тест

	шее повторение по курсу	обобщения и систематизация знаний	работа по курсу	работу	<p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>проверочная работа</p>	
63-68	Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение</p>	<p>Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Тесты</p> <p>Повторение</p>	