

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»
Тарбагатайский район
Республика Бурятия

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г <u>М.А.</u> /Рыжакова М.А.	Согласовано: на метод.совете Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г Зам.директора по УВР <u>К</u> /Клементьева З.П./	Утверждаю: Директор школы Приказ № <u>409</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г <u>Котляревская</u> Е.Л.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

разработала

Котляревская Е.Л учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 года, Федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, и полностью реализует идеи новой концепции географического образования.

Цель: сформировать у школьников целостное представление о своей Родине, о развитии во времени и пространстве всех компонентов и природных комплексов России, их взаимосвязь и взаимозависимость, знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальных уровнях.

Задачи:

1.Образовательные:

Усвоение знаний о закономерностях развития природы на территории нашей страны, о природных ресурсах России и их размещении, о проблемах взаимодействия природы и общества.

Закрепление и развитие знаний полученных в предыдущих курсах географии.

Дальнейшее изучение связи природных явлений в пространстве. Раскрытие экологической значимости географических знаний. Развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в природе.

Совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации, применять приобретённые географические знания в последующей деятельности, включая правила поведения в природе.

2. Развивающие:

Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;

Развитие эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;

Развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем;

Стремление к распространению полученных знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

3. Воспитательные :

Воспитание любви к Родине, любви к своему краю, чувства ответственности за её настоящее, и будущее;

Воспитание патриотизма

Содержание курса «География : природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендацию по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом.

Программа адресована: учащимся 8 класса МБОУ «Верхнежиримская СОШ» Тарбагатайского района.

Сроки реализации программы: Данная программа рассчитана на 1 учебный год, 68 часов (2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:—

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);—

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,

- необходимости ее сохранения и рационального использования;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание программы.

География России. Природа. 8 класс.

Введение.

Что изучает физическая география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Различия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI – начала XVII вв.

Открытия нового времени (XVII-XVIII вв.)

Исследования XIX – XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России и ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождения полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявления основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы.

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы: 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимость от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.

Почвы – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности в распространении почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного и культурного природного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России.

Тема 1. Природное районирование.

Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря, как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона, как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России.

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный

регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения. Положение и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение, особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природы и общества». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация своей области (края).

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Составление карты «Природные уникалы России». 3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Для изучения предлагаемого курса в 8 классе согласно базисному плану существует следующее тематическое планирование:

Тема	Наименование,	Кол-во часов,	п/р	к/р
	Введение.		№1,2	
I	Природа			
1	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.		№ 3,4	1
2	Климат и агроклиматические ресурсы		№5,6,7	1
3	Внутренние воды и водные ресурсы		№8,9,10	1
4	Почва и почвенные ресурсы		№ 11	1
5.	Растительный и животный мир России.		№ 12	
II	Природные комплексы России.			
1.	Природное районирование		№ 13	1
2	Крупные природные районы. Природа регионов России		№ 14	2
III	Человек и природа			1
Итого		68		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику «География России. Природа». (И.И. Баринаова)

ДАТА	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ (1 час)						
20.09	1.	Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		Стр. 3-5, выучить ГИМН.
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (8 ч)						
06.09	2.	Географическое положение России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	№1. Характеристика географического положения России.	П.1, стр.6-12, ответить на вопросы; к/с.

	3.	Моря, омывающие берега России.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.	<p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	П.2, ответить на вопросы; к/к в-б.
11.09	4.	Россия на карте часовых поясов.	Работа с текстом учебника. Анализ карт.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p> <p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Сверить свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	П.3, ответить на вопросы; выписать определения терминов. Сообщения.
15.09	5.	Как осваивали и изучали территорию России	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	<p>П.4, ответить на вопросы.</p> <p>Сообщение «Русское географическое общество»</p>	

<p>6.</p>	<p>Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</p>	<p>Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p>Составить по теме словарь терминов.</p>
-----------	---	---	---	--

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

<p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 ч.)</p>				
<p>1.</p>	<p>Особенности рельефа России</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки</p>	<p>П.6, в-1. 2 к/к; сообщение в-4.</p>

21.09		2.	Геологическое строение территории России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	<p>и поступки других людей.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины</p> <p>Коммуникативные УУД. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>		П.7, ответить на вопросы.
21.09		3.	Минеральные ресурсы России.	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений.	<p>Познавательные УУД. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные УУД. В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	№ 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	П.8, ответить на вопросы.
21.10		4.	Развитие форм рельефа.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.	<p>Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		П.9, вопросы и задания. Итоговые задания по теме.

			компонентов природы.	Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
Климат и климатические ресурсы (5 ч.)						
03.10	1.	От чего зависит климат нашей страны.	Анализ климатических карт и диаграмм	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		П.10, стр. 58-62, выучить записи
04.10	2	Циклоны и антициклоны.		Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и		П. 10, стр 63-64, ответить на вопросы.

				искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.					
№ 3	Распределение тепла и влаги на территории России.	Работа с картохемами.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	П. 11, ответить на вопросы, выучить определения.				
№ 4	Разнообразие климата России.	Характеристика разных типов климата.	Познавательные УУД Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценивать свою работу и работу одноклассников Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки		П. 12, таблица, ответить на вопросы.				

					и поступки других людей.				
5.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Характеристика стихийных явлений и их последствия для человека. 1-2 явления характерных для Саратовской области. Работа с контурной картой.	Познавательные УУД Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. Коммуникативные УУД Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные УУД Сравнить полученные результаты с ожидаемыми Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	№ 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	П. 13, выучить определения. Итоговые задания по теме.				

Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)

1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	П. 14, ответить на вопросы, в-5 письменно.
2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.	Познавательные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	П. 15, ответить на вопросы.

			<p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД. Оценить с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>П. 16, ответить на вопросы.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Итоговые задания по теме.</p>
			<p>Оценка роли воды в жизни человека.</p> <p>Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p>	<p>Исследование.</p>
			<p>Водные ресурсы.</p> <p>Роль воды в жизни человека.</p>	<p>Характеристика стихийных явлений.</p> <p>Исследование.</p>	
			<p>Стихийные явления, связанные с водой.</p> <p>Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества»</p>		

				сохранения и рационального использования.	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)					
1.	Образование почв и их разнообразие	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.	Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П. 17, ответить на вопросы, в-1 письменно.	
2.	Закономерности распространения почв.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 6 Выявление условий почвообразования к основным типам почв. Оценка их плодородия.	П. 18, ответить на вопросы, в-3 письменно.
3.	Почвенные ресурсы России	Характеристика основных типов почв. Оценка	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.		П. 19, ответить на вопросы. Итоговые задания по теме.

			почвенных ресурсов страны.	Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
--	--	--	----------------------------	---	--

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)

1.	Растительный и животный мир России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	П. 20, вопросы и задания.
2.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.	Познавательные УУД Работать с текстом и нетекстовым компонентами. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Осознание целостности природы и человека.	№ 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	П. 21, к/к

04.12	3.	Природно-ресурсный потенциал России.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	<p>Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов</p> <p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	П. 22. Итоговые задания по теме.
06.12	4	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации	<p>Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД Осознание целостности природы и человека.</p>	

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

Природное районирование. (7 ч.)

04.12	1.	Разнообразие природных комплексов	Повторение и систематизация ранее усвоенных	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов	П. 23, выучить записи.
-------	----	-----------------------------------	---	---	------------------------

				<p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>		
	России	знаний и умений.	<p>Коммуникативные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	П. 24, к/к		
	2. Моря как крупные природные комплексы	Характеристика ПК Белого моря	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии</p>			
	3. Природные зоны России.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием различных источников географической информации	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии</p>	П. 25, вопросы и задания.		

				<p>решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>		
20.12	4.	Разнообразие лесов России.	<p>Обозначение на контурной карте природных зон России.</p> <p>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.</p>	<p>Познавательные УУД Представлять информацию в различных формах и видах</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		П. 26, вопросы и задания.
25.12	5.	Белесные зоны на юге России.	<p>Сравнительная характеристика</p>	<p>Познавательные УУД Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы экологической культуры.</p>	<p>№ 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России.</p> <p>№ 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	П. 27, вопросы и задания.
28.12	6.	Высотная поясность.	<p>Составление схемы высотной</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно</p>		П. 28. Итоговые задания по теме.

			<p>поисности для разных гор нашей страны.</p>	<p>выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>		
	7.	Урок-обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы»		<p>Познавательные УУД умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Повторить определения	
Природа регионов России (28 ч.)						
	I.	Восточно-Европейская равнина.	<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей</p>	<p>Познавательные УУД Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		П. 29, ответить на вопросы, к/к.

			государственность и.	Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества.		
22.01	2.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	П. 30	
24.01	3	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Характеристика природных зон.	<p>Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>		
29.01	4	Памятники природы равнины. Проект «Семь чудес моего края»	Обозначение на контурной карте памятников природы.	<p>Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с</p>	П. 31, вопросы, задания в к/б.	

			<p>крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них по выбору с опорой на межпредметные связи.</p>	<p>помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>		
3101	5	<p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Создание проекта «Золотое кольцо России»</p>	<p>Комплексная оценка природных ресурсов территорий и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>		П. 32, вопросы и задания.
31201	6	<p>Кавказ – самые высокие горы России. ГП.</p>	<p>Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов.</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p>		П. 33, вопросы, задание 3 в к/к.

			упомянутых в тексте учебника.	Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		П. 34, вопросы и задания.
7	Особенности природы высокогорий.	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов.	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД		П. 35, презентация.
8	Природные комплексы Северного Кавказа, Проект «Природные уникумы Северного Кавказа».	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные УУД Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.		
9	Урал – «каменный пояс Русской земли».	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.		П. 36, к/к

				Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Патриотизм, любовь к своей стране.		П. 37, вопросы и задания.
10	Природные ресурсы Урала.	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала».		<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>		
11	Своеобразие природы Урала.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.		<p>Познавательные УУД Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировать тему урока. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других, владеть приёмами монологической и диалогической речи Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>		П. 38, вопросы, к/к
12	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных		<p>Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать</p>		П. 39, презентация.

19.02

24.02

28.02.

			источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.	ее достоверность. Коммуникативные УУД Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблем Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
13	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами. Коммуникативные УУД Регулятивные УУД соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	П. 40, вопросы, задание 1 на к/к		
14	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины. объяснение различий.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	П. 41, в-3 письменно.		

15	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Характеристика природных ресурсов региона	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	П. 42, вопросы, в-3 к/к
16	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p> <p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	П. 43, вопросы, в-1 к/к.
17	Климат Восточной Сибири.	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.	<p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД Определение</p>	П. 44, вопросы, в-2 письменно.

				последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Личностные УУД Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.			
18	Природные районы Восточной Сибири	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	<p>Познавательные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД Вести дискуссию, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	П. 45, в-2 письменно.		
19-20	Жемчужина Сибири - Байкал	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	<p>Познавательные УУД Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учеб.</p>	П. 46, в-3.		
21	Природные ресурсы Восточной	Обозначение на контурной карте основных	Обозначение на контурной карте основных	<p>Познавательные УУД Систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою</p>	П. 47, доделать таблицу..		

			Сибирь и проблемы их освоения.	месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценить свою работу в сравнении с существующими требованиями. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
22	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Составление на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Контроль в форме еличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные УУД Оценивание усваиваемого содержания	П. 48, вопросы, задание 5 на к/к.		
23	Природные комплексы Дальнего Востока.	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей. - Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	П. 49, в-3, в-5 к/к.		
24	Природные утункумы. Дальнего Востока.	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных	Познавательные УУД Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё	П. 50, в-3 письменно.		

			комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатка и Сахалина.	подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
25	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	П. 51
26	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	Познавательные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами. Регулятивные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы. Личностные УУД Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям	№ 12 Составление карты «Природные умикумы России»	Работа с картой.
27	Зачет по карте	Определение по карте названных географических объектов.	Определение по карте названных географических объектов.	Познавательные УУД Применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью		Подготовиться к к/р

				выражать свои мысли. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.		
28	Контрольная работа за курс «География России. Природа».			Познавательные УУД Применять на практике полученные знания. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
Человек и природа (7 ч.)						
64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Объяснение: географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	№ 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	П. 52, в -4 письменно.	
65.	Воздействие человека на природу.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания Коммуникативные УУД Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Осознавать		П. 53, вопросы и задания.	

				<p>целостность мира и многообразные взглядов на него.</p> <p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Излагать и корректировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Личностные УУД Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям.</p>	<p>№ 13</p> <p>Составление карты «Природные умикумы России»</p>	<p>П. 54, вопросы и задания.</p>
66.	<p>Рациональное природопользование</p> <p>ис</p>	<p>Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.</p>		<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p>№ 14</p> <p>Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>	<p>П. 55, вопросы и задания.</p>
67.	<p>Россия на экологической карте мира.</p>	<p>Оценка экологического состояния в мире.</p>				
68	<p>Экология и здоровье человека</p>	<p>Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека</p>		<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД Осознавать</p>		<p>П. 56</p>

№

№

целостность мира и многообразие
взглядов на него.

Условия для реализации программы.

В школе кабинетная система обучения, отдельный кабинет географии № 20. В кабинете имеется интерактивная доска, ученические стулья (22 шт), столов 11 шт, учительский стол.

У учителя имеется:

1.УМК:

Учебники Барина И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018

Раковская Э.М. География: природа России. – М.: Просвещение, 2004г

Географический атлас 8 кл.

Сиротин Рабочая тетрадь по географии. 8 класс.- М.: Дрофа, 2008

Контрольно – измерительные материалы по курсу

Информационные ресурсы.

Технические средства обучения (интерактивная доска, диски, видео материалы

Географические карты.