

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»
Тарбагатайский район
Республика Бурятия

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г <u>М.А./</u> Рыжакова М.А./	Согласовано: на метод.совете Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г Зам.директора по УВР <u>К</u> /Клементьева З.П/	Утверждено: Директор школы Приказ № <u>103</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г <u>Е.Л.</u> Котляревская Е.Л.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

разработала

Котляревская Е.Л. учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2018 г.

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание рабочей программы

География. «География материков и океанов», 7 класс

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие

океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.

Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа.

население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы: 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Учебно-тематический план

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	10
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	50
5	Географическая оболочка — наш дом	3
	Итого	68

Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Планируемые результаты		Система контроля	Средств обучения	Д/з	Дата	
				личностные	метапредметные				предметные	Пл
Введение (2 ч.)										
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты.</p> <p>осуществление контроля и само регуляция учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Вводная беседа, выполненные творческой работы</p>	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Овладение на уровне общего</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа</p>	Презентация, электроинное пособие	§2, с.17-21, в.1-7		

2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная я. Работа с картами атласа.	Формирование ответственности к отношению к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Результативные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, диалог карт атласа	Презент ация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7
---	--	-------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------------

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч)

3	Привнесение материков и океанов	Урок обобщающего логического направления	Парная, фронтальная	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, доказательство <i>Результативные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположений литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презент ация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6
---	---------------------------------	--	---------------------	--	--	--	--	---	--------------------

4	<p>Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	Урок общешкольного логического направления	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к сотрудничеству, осознанию выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Результативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	Работа по конт. карт, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5
5	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы</p>	Урок общешкольного логического направления	<p>Фронтальная, парная</p>	<p>Формирование ответственности к отношению к учению, умение использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Результативные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать</p>	<p>Объяснить зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p>	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7

6-7	Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование коммуникативной компетенции и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	необходимость изучения окружающего мира <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя, уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, групповый, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5

Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Планируемые результаты		Система контроля	Средств на обучение	Д/з	Дата	
				личностные	метапредметные				предметные	Пл
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю? <i>4.09</i>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимся учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материк и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических <i>4.09</i>	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная л. Работа с картами атласа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Презентация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7		

<p>знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>			<p>образования системной географический знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p>способов решения задач, анализ и работы с картографическим материалом. <i>Результативные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>				
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч)								
<p>3 Происхождение материков и океанов</p>	<p>Урок общетеодологической направленности</p>	<p>Парная, фронтальная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Результативные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>Моделирование на контурной карте рельефа расположения литосферных плит, взаимного контроля</p>	<p>Карты атласа, презентация, видеоролики</p>	<p>§3, с.23-29, в.1-6</p>
<p>4 Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков.</p>	<p>Урок общетеодологической направленности</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение,</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость</p>	<p>Работа на конт. карте, взаимного контроля</p>	<p>Карты атласа, презентация</p>	<p>§4, с.29-32, в.1-5</p>

	<p>Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>			<p>осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Результативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>крупных форм рельефа от строения земной коры</p>			
5	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы</p>	<p>Урок общеметодологии логической направленности</p>	<p>Фронтальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, умение использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный, работы на к/к</p>	<p>Карты атласа, презентация</p>	<p>§5, с.33-39, в.1-7</p>
6-7	<p>Климатические пояса Земли Практич. работа</p>	<p>Урок общеметодологии логической</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>Формирование коммуникативной</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение.</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	<p>Презентация, атлас, электро</p>	<p>§6, с.39-43,</p>

<p>3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</p>	<p>направленно сти</p>	<p>#</p>	<p>компетентност и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	<p>включающее установление причинно- следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом; составлять таблицу <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>климата отдельных климатических поясов</p>	<p>найд, работа на к/к.</p>	<p>инос пособие</p>	<p>в.1-9</p>
<p>8 Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p>	<p>Урок общемето логической направленно сти</p>	<p>Парная, индивидуальна я</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географически х знаний</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокурсниками <i>Личностные УУД:</i></p>	<p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод</p>	<p>Индивид уальный, фронталь ный, письменн ый, работа на к/к.</p>	<p>Презент ация, электро нное пособие</p>	<p>§7, с.44- 50, в.1-5</p>

30.09

9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная и фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8, с.51-55, в.1-8
10	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная и фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Результативные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4

							коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.						
Население Земли (3 ч.)													
13	Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Результативные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§12, с.70-72, инд. задание				
14	Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Объяснить географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Результативные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;	Практич. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, п.1-3				

	15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная и парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	показывать наиболее крупные страны мира	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§14, с.77-83, инд. задания	<p>оценивать способности и условия действия, контролировать процесс и оценивать результаты деятельности</p> <p><i>Результативные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>	
Раздел II. Оксаны и материки (52 ч.)												
16	Географическое положение. Исследование материка Африка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Знать: понятие «географическое положение материка», особенности географического положения Африки, основных исследователей материка, в том числе русских путешественников	Знать: понятие «географическое положение материка», особенности географического положения Африки, основных исследователей материка, в том числе русских путешественников	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Фронтальный, индивидуальный, групповой, раб.с к/к	§18, 108-110, в.1-4			

18	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование индивидуальной ответственности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера.	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеорезюме	§20, с.114-119, в.1-5
----	----------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---	-----------------------

19	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	характерные особенности внутренних вод по картам; Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы;	Фронтальный, индивидуальный, альпий, раб.с.к/к	Презентация, электронное пособие, видеоприложение	§21, с.120-126, в.1-4
20	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парях для принятия</p>	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях, понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк.	тест	Презентация, электронное пособие, видеоприложение	§22, с.126-129, в.1-10

21	Население	Урок общевого логической направленности	Фронтальная, индивидуальная ж, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной пользой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Кругера, уметь: описывать природную зону (по образцу): Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов.</p>	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, афиша, электронное пособие интерактивный презент	§23, с.129- 133, в.1-3
22	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общевого	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение</p>	Знать: план	Фронтальный,	Презентация, афиша,	§24, с.133-

								137, в.1-5	электронное пособие видеодиски	
логической направленности	а, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Результативные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	индивидуальный					
Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог, выработать общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Результативные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный			§25, с.137-140, в.1.2	Презентация, электронное пособие видеодиски	
Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Результативные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности	Фронтальный, индивидуальный			§26, с.141-144,	Презентация, электронное пособие видеодиски	

37	Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p>оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии</p>	важнейших минеральных ресурсов	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса страны постояка материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§39, с.194-197, в.1-5
----	---	---	-------------------------------------	---	---	--------------------------------	---	---	--	-----------------------

38	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков, имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеореферат	§40, с.198-205, в.1-12	
39	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. Ж. Выявление и отражение на контурной карте</p>	Урок обобщающего логического направления	Фронтальная, индивидуальная	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение.</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеореферат		

40	<p>транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практич. работа.</p> <p>18. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>себя как движущую силу своего на учения.</p> <p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		
	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Результативные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, с/к	Презентация, электронное пособие, видеоматериал	

41	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Уметь показывать на карте и называть материк, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль	Презентации, электронные пособия	§41, с.207-209, в.1-3
42	Географическое положение. Из истории открытия материка Северной Америки	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить</p>	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентации, электронные пособия, видеофрагмент	§42, с.210-212, в.1,2

43	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	аргументы, подтверждающие фактами <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, групповой, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§43, с.212-214, в.1-4
44	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных и интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять	Фронтальный, индивидуальный, групповой, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§44, с.214-220, в.1-7

45	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§45, с.220-225, в.1-5
46	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространены языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§46, с.225-228, в.1-4

47	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Учащихся	успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;	Знать: основные черты географического положения, природу, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны, называть	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§47, с.228-233, в.1-4
----	-----	---	-------------------------------------	---	----------	---	--	--	--	--	-----------------------

48	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	главные памятники природы. Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения, составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§48, с.233-235, в.1-5
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/с, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§49, с.237-244, в.1-6

50	Особенности рельефа, его развитие. Евразия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Результативные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	физической карте,	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, видеомониторинг	Презентация, электронное пособие, видеодиафильм	§50, с.240-245, в.1-6
51	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Результативные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеодиафильм	§51, с.245-252, в.1-7

52	Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. УД. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	образовательной деятельности	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Результативные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространение языки и религии. крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§52, с. 252-262, в.1-10		
----	---	---	--	---	------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	--	--

53	Страны Северной Европы Практич. работа. Ж. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Презентация, электронное пособие видеоролики	§53, с.263-267, в.1-4
54	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран	Презентация, электронное пособие видеоролики	§54, с.268-271, в.1-4

55	Франция, Германия Практич. работа. 28. Сравнительная характеристика Великобритания, Франции и Германии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	атласа	фрагмент	§55, с.271-277, в.1-8
				<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь</p>	<p>Знать: состав региона, особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент		

56	Страны Восточной Европы	Урок общеметодо логической направленности	Фронтальная, индивидуальна я, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний, Развитие речи учащихся	<p>других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природу стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Презент ация, электро нное пособие видеоф рагмент	§56, с.278-283, в.1,2
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодо логической направленности	Фронтальная, индивидуальна я, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природу стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между</p>	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Презент ация, электро нное пособие видеоф рагмент	§57, с.284-289, в.1-6

58	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Результативные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§58, с.290-294, в.1-4
59	Страны Юго-	Урок	Фронтальная,	Формировать	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать:	Фронталь,	Презент	§59,	

<p>Западной Азии Практич. работа. 29. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</p>	<p>общеметодической направленности</p>	<p>индивидуальная, групповая</p>	<p>осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Результативные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связь между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>ный, индивидуально-альный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>с.295-301, в.1-4</p>	<p>ация, электронное пособие видеофрагмент</p>	
<p>60 Страны Центральной Азии</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Результативные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>§60, с.301-306, в.1-8</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	

61	Страна Восточной Азии. Китай Практич. работа. 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Урок общеметодической направленности	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	включая хозяйственную деятельность, уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презент ация, электронное пособие видеофрагмент	§61, с.306-309, в.1-4		
62	Япония	Урок	Фронтальная,	Формировать	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	включая хозяйственную деятельность, уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальная	Презент	§62,		

	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>индивидуальна</p>	<p>осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p>выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Результативные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включен хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>ный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>ация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>с.310-313, вопр.</p>
<p>63 Страны Южной Азии, Индия Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещенных природных богатств Индии</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Результативные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность, уметь.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>§63, с.313-317, в.1-6</p>

64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок обще­мето­до­логической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Результативные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§64, с.317-320, в.1-6
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)										
65	Закономерности географической оболочки	Урок обще­мето­до­логической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	§65, с.322-325, в.1-8	

66-68	<p>Взаимодействие природы и общества</p> <p>Практич. работа. 2Б.</p> <p>Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практич. работа. 2Б. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры</p>	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Реализовано:</i></p> <p>УУД: применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательные цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>	<p>законмерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснить их влияние на жизнь и деятельность человека</p>	картами атласа	<p>§66, с.325-330, в.1-9 ИИИ. задания</p>		
				<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>					