

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»
Тарбагатайский район
Республика Бурятия

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 1 «28» 08 2023г М.А./ Рыжакова	Согласовано: на метод.совете Протокол № 1 «28» 08 2023г Зам.директора по УВР /Клементьева З.П/	Утверждаю: Директор школы: Приказ № 205 «31» 08 2023г Е.Л./ Котляревская
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

разработала

Котляревская Е.Л учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального

государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) 2010г. Федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ, и полностью реализует идеи новой концепции географического образования.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

ЗАДАЧИ КУРСА

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему

населенному пункту как части России.

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Национально – региональный компонент по географии направлен на изучение «Малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выполняемых географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «параллели», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображение разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой.

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая

оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

-работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане;

-особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

-особенности циркуляции атмосфер;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру

воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «параллели», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изотипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.
Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.
Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.
(по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы.	3.09	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		П. 1-2

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)								
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. Стартовый контроль.	17.09	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждающие их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.	П. 3-4

3.	Стороны горизонта. Ориентирование.	24,09	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	П.5
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1,10	Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	П.6
5.	Составление простейших планов местности.	2,10	Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки.	П.7
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)							
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	15,10	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перемены одного	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и	П.8-9

			вида масштаба в другой;	фактами.	образовательной деятельности	расстояний	
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.		Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	П. 10
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.		Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические пояса, объяснять их особенности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Практикум 4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.	П. 11-12
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.		Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.	П. 13
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»					Выполнение тестовых заданий	

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 часа)

ЛИТОСФЕРА (5 часов)

<p>11. Земля и ее внутреннее строение</p>	<p>21.11</p>	<p>Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p>	<p>П. 14</p>
<p>12. Движение земной коры. Вулканизм.</p>	<p>22.11</p>	<p>Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p>	<p>Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.</p>	<p>П. 15</p>
<p>13. Рельеф суши. Горы. Текущий контроль за I полугодие.</p>	<p>05.12</p>	<p>Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и</p>	<p>Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p>	<p>Определение по карте расположения материков на материках различных гор, их протяженности и высот; высочайших горных вершин в Европе, Азии,</p>	<p>П. 16</p>

14.	Равнины суши.			относительную высоту точек. Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения материков наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	П. 17
15.	Рельеф дна Мирового океана		Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	П. 18	

ГИДРОСФЕРА (6 часов)

16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	26.12	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	П. 19-20
17.	Движение воды в океане.	1/1.01	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	П. 21

18.	Подземные воды.	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии.	П. 22
19.	Реки.	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	П. 23
20.	Озера.	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	П. 24
21.	Ледники.	Называть и	применять методы	формирование	Обозначение на		П. 25

		объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	целостного мировоззрения, соответствующего о современному уровню развития науки и общественной практики	контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	
АТМОСФЕРА (6 часов)						
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.	П. 26
23.	Температура воздуха.	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о	П. 27 Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

	24.	Атмосферное давление. Ветер.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	П. 28 Практикум 8. Построение розы ветров.
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Знать виды атмосферных осадков, объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.	Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	П. 29
26.	Погода. Климат.	Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и	П. 30	

			информацию с помощью вопросов, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	свое зрение, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.	
27.	Причины, влияющие на климат.	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснить причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	П.31

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)

28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснить влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	П. 32
-----	---	--	--	--	--	--	-------

					парках и представителях растительного и животного мира.				П. 32
29.	Распространение организмов в Мировом океане.	Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.				
30.	Природный комплекс.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.			Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса.	П. 33
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.				

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)

32.	Население Земли	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей	Обозначение на контурной карте численности населения каждого	П. 34
-----	-----------------	---	--	---	--	--	-------

11.05.2024
 11.05.2024
 11.05.2024

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя.

Основная

- Атлас. География. Начальный курс, 6 класс.
Примерные Программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
География. Начальный курс, 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Нехлокова.
География. Начальный курс, 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
География. Начальный курс, 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташова, С.В. Курчина)
География. Начальный курс, 6 класс. Электронное приложение.

Литература для учащихся:

- Знаменитые ученые. Жизнь. Творчество. Открытия: рефераты. Математика.
Химия. География/сост. Н.В. Шишина.- Волгоград: Учитель, 2008 – 295 с.:
ил.
Тайны великих географических открытий/В.И. Маслов. Худож. П.С. Сацкий – М.: Издательство Оникс, 2008.- 256 с.: ил. – (Библиотека открытий).
Тайны пропавших экспедиций/В.И Малов; худож В.В. Струковнин, З. Ярина. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 256 с.: ил.-(Библиотека открытий).
Тайны морей и океанов: Фрашук Д.Я.: «Издательский дом «Вече», 2005.
Земля до и после погона./ Н.И. Коптеев – «Издательский дом «Вече», 2005.
Жаннимательные опыты и эксперименты (Ф.Ола и др.). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.: ил. – (Внимание дети!)

Техническое оснащение:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Экран
- Интернет
- Телевизор
- Видеопроектор