

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** коррекционно-развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

#### **Коррекция внимания:**

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание. -
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание. -

Развивать и корректировать умение распределять внимание.

-Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.

-Формировать целенаправленное внимание.

- Развивать и корректировать произвольное внимание.

-Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

-Развивать и корректировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

-Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения. -

Развивать и корректировать прочность запоминания.

-Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

-Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.

-Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно –следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

- Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция мышления*

-Развивать наглядно –действенное, наглядно –образное и логическое мышление.

-Развивать и корректировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. -Учить выделять главное, существенное.

-Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

-Развивать и корректировать мыслительные операции анализа и синтеза.

-Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно –следственные связи.

-Развивать и корректировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной коммуникации **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

#### **Личностные результаты:**

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **«Коррекционно- развивающие занятия» Диагностика.**

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков:*

Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр. Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали) "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)". Знакомство с Палочками Кьюзенера. Аппликация: «Кораблик». «Цыпленок» (штриховка).

*Развитие слухового восприятия и памяти*

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Определение на слух звучания

различных музыкальных инструментов. Звуки природы. Голоса птиц и других животных. Подбор предметов различных по форме.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на предмете. Движущиеся предметы. Запоминание предметов в ряду. Свет и тень.

Слуховое восприятие. Слушание музыкальных инструментов. Слушание звуков природы. Угадывание звуков. Согласованные движения под музыку.

Запахи. Запахи в природе. Угадывание запахов фруктов, овощей.

Сенсорное восприятие. Угадывание поверхности, тел, веществ. Подбор пары. Пальчиковая гимнастика. Действия с разборными моделями и игрушками. Предметно - практические восприятия: крупа, мука, сахар, соль. Собираание пазлов

### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия
	<b>Диагностика</b>
1	Обследование
2	Безопасность помещения
3	Практическая работа «безопасность в быту»
	<b>Развите графических навыков</b>

1	Рисование на песке узоров, букв и цифр
2	Конструирование предметов из составных частей
3	Разрывание бумаги путем отщипывания листа
4	Знакомство «Кораблик». Знакомство с Палочками Кьюзенера
5	Аппликация: «Кораблик». «Цыпленок» (штриховка)
	<b>Развитие слухового восприятия и памяти, другие виды деятельности</b>
6	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов
7	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов
8	Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор»
9	Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор» и зарисуй его (практикум)
10	Составление картинки из разрезных частей.
11	Подбор предметов различных по форме.
12	Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.
13	Слушание музыкальных инструментов.
13	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
14	Звуки природы.
15	Голоса птиц и других животных
16	Угадывание звуков.
17	Движения под музыку (практикум)
18	Зрительное восприятие
19	Фиксация взгляда на предмете
20	Зарисовка предметов по памяти (практикум)
21	Движущиеся предметы.
22	Свет и тень
23	Рисование предметов с применением понятия «свет и тень»
24	Рисование фигур в движении
25	Запоминание предметов в ряду.
26	Рисование смыслового ряда (практикум)
27	Запахи в природе
28	Угадывание запахов овощей и фруктов
29	Сенсорное восприятие. Угадывание поверхности, тел, веществ.
30	Подбор пары. Пальчиковая гимнастика
31	Пальчиковая гимнастика. Действия с разборными моделями и игрушками.
32	Предметно - практические восприятия: крупа, мука, сахар, соль.
33	Собирание пазлов
34	Итоговое занятие