

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено: Директор МБОУ

«Верхнежиримская СОШ»

Котляревская Е.Л.

Приказ № 11 от «29» 08 2023 г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 уч.г.

(8 класс)

Составила:
педагог-психолог Попова Т.А.

с.Верхний Жирим

1 часть.

Цели программы:

1. Формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
2. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развитие рефлексии;
3. Формирование у учащихся перспектив в дальнейшем личностном развитии, жизненных планов.

Задачи программы:

- 1) Обеспечение участников теоретической психологической информацией;
- 2) Обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания;
- 3) Развитие навыков групповой работы;
- 4) Формирование мотивов самоактуализации;
- 5) Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

Программа рассчитана на 17 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Целевая группа: обучающиеся 8-х классов (15 лет).

Программа состоит:

- 1 часть – «Введение» (3 часа)
- 2 часть – «Познавай себя и окружающих» (13 часов)
- 3 часть – Итоговое занятие (1 час)

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.

Цель: Создание позитивного настроения на занятие.

2. Разминка.

Цель: Активизация участников группы, введение в рабочую атмосферу. Задания, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, памяти.

1. Основное содержание:

Выполнение развивающих упражнений, тестов, групповые дискуссии, игровые методы, проективные методики рисуночного и вербального типов.

2. Рефлексия занятия.

Цель: осознание своих чувств, ощущений от тех или иных заданий.

3. *Ритуал прощания.* *Цель:* создание ощущения завершенности, позитивного настроения и желания встретиться снова.

Этапы реализации программы:

I этап – вводный (первичная диагностика, комплектование групп, 1 и 2 занятие)

II этап – основной (основные занятия - 15 занятий)

III этап – итоговый (итоговое занятие и повторная диагностика, оформление сводной таблицы результативности и динамики развития, коррекции познавательной и мотивационно - личностной сфер)

Ожидаемыми результатами программы могут быть:

❖ *качественные показатели* (показатели развития мотивационно - личностной сферы):

- Развитие рефлексии
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Формирование адекватной самооценки

❖ *количественные показатели:*

1. Количество проведённых занятий
2. Количество участников программы (обучающихся, посетивших занятия)
3. Количество выполненных заданий

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию, по итогам программы обучающиеся пишут творческое эссе «Что я узнал нового на занятиях?»
2. По итогам реализации программы повторная диагностика и сводные показатели.

2 часть

Цели программы:

4. Формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
5. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развитие рефлексии;
6. Формирование у учащихся перспектив в дальнейшем личностном развитии, жизненных планов.

Задачи программы:

- 1) Обеспечение участников теоретической психологической информацией;
- 2) Обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания;
- 3) Развитие навыков групповой работы;
- 4) Формирование мотивов самоактуализации;
- 5) Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

Программа рассчитана на 17 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Целевая группа: обучающиеся 8-х классов (15 лет).

Программа состоит:

- 1 часть – «Введение» (1 час)
- 2 часть – «Познавай себя и окружающих» (3 часа)
- 3 часть – «Мои профессиональные намерения» (9 часов)
- 4 часть – «Наша уверенность» (3 часа)
- 5 часть -- Итоговое занятие (1 час)

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.

Цель: Создание позитивного настроения на занятие.

2. Разминка.

Цель: Активизация участников группы, введение в рабочую атмосферу. Задания, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, памяти.

4. Основное содержание:

Выполнение развивающих упражнений, тестов, групповые дискуссии, игровые методы, проективные методики рисуночного и вербального типов.

5. Рефлексия занятия.

Цель: осознание своих чувств, ощущений от тех или иных заданий.

6. Ритуал прощания.

7. Цель: создание ощущения завершенности, позитивного настроения и желания встретиться снова.

Этапы реализации программы:

I этап – вводный (первичная диагностика, комплектование групп, 1 и 2 занятие)

II этап – основной (основные занятия - 15 занятий)

III этап – итоговый (итоговое занятие и повторная диагностика, оформление сводной таблицы результативности и динамики развития, коррекции познавательной и мотивационно - личностной сфер)

Ожидаемыми результатами программы могут быть:

❖ *качественные показатели* (показатели развития мотивационно - личностной сферы):

- Развитие рефлексии
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Формирование адекватной самооценки

❖ *количественные показатели:*

1. Количество проведённых занятий
2. Количество участников программы (обучающихся, посетивших занятия)
3. Количество выполненных заданий

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию, по итогам программы обучающиеся пишут творческое эссе «Что я узнал нового на занятиях?»
2. По итогам реализации программы повторная диагностика и сводные показатели.

Тематическое планирование 8 класс (1 часть)

№ занятия	Тема	Часы
1.1	«Введение»	
1.	Вводное занятие. Что такое психология?	1
2.	Что такое тренинг?	1
3.	Правила тренинговых занятий	1
	<i>Общее количество часов</i>	3
1.2	«Познавай себя и окружающих»	1
1.	Понятие о личности	1
2.	Методы психологии	1
3.	Ценностные ориентации личности	1
4.	Воображение	1
5.	Отношение к окружающим людям	1
6.	Конструктивное взаимодействие	1
7.	Темперамент	1
8.	Характер	1
9.	Характеристика человека	1
10.	Потребности человека	1
11.	Интеллект	1
12.	Эмоции и мимика	1
13.	Жесты и наблюдательность	1
	<i>Общее количество часов</i>	13
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	17

Тематическое планирование 8 класс (2 часть)

№ занятия	Тема	Часы
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	«Познавай себя и окружающих»	
1.	Навыки распознавания эмоций и чувств	1
2.	Умение понимать других	1
3.	Безусловное позитивное отношение к окружающим	1
	<i>Общее количество часов</i>	3
1.3	«Мои профессиональные намерения»	
1.	Классификация профессий	1
2.	Выбор и моделирование	1
3.	Темперамент и выбор профессии	1
4.	Интересы и выбор профессии	1
5.	Склонности и профессиональная направленность	1
6.	Профессиональный тип личности	1
7.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
8.	Как достичь успеха в профессии	1
9.	Поддержка друзей	1
	<i>Общее количество часов</i>	9
1.4	«Наша уверенность»	
1.	Уверенность. Состояние фрустрации (преодоление и распознавание)	1
2.	Психологические установки	1
3.	Стресс. Техники саморегуляции.	1
	<i>Общее количество часов</i>	3
1.5	«Заключительное занятие»	
1.	Подведение итогов. Рефлексия.	1
	ИТОГО	17

Содержание занятий.

- 1 занятие. «Что такое психология?» (1 час) Знакомство, диагностика ожиданий, обсуждение целей и задач, информирование о науке психологии.
- 2 занятие. «Что такое тренинг?» (1 час) Обсуждение определения и функций тренинга, самопрезентация.
- 3 занятие. «Правила тренинговых занятий». (1 час) Дискуссия: «Чем похожи члены нашей группы», что такое игра, правила, обсуждение в группах правил тренинговых занятий, голосование.
- 4 занятие. « Понятие о личности». (1 час) Что такое личность (информирование), примеры, обсуждение, тест «Личность», обсуждение результатов.
- 5 занятие. «Методы психологии» (1 час) Определение мотивов, методов психологии, тест «Несуществующее животное», обмен рисунками и групповой анализ, выдержка из книги Владимира Леви «Искусство быть собой».
- 6 занятие. «Ценностные ориентации личности» (1 час) Определение «ценностей», качеств личности, составление «Брачного объявления».
- 7 занятие. «Воображение» (1 час) Изображение животных, ассоциации.
- 8 занятие. «Отношение к окружающим людям» (1 час) Тест «Стили взаимодействия с окружающими», рисование психограмм, обсуждение.
- 9 занятие. «Конструктивное взаимодействие» (1 час) Тест «Трансактный анализ общения», объяснение теории трансактного анализа, обсуждение результатов, ролевая игра «Место в маршрутке».
- 10 занятие. «Темперамент» (1 час) Лекция о темпераменте, тест «Изучение темперамента».
- 11 занятие. «Характер» (1 час) Определение характера, положительные и отрицательные черты характера участников класса.
- 12 занятие. «Характеристика человека» (1 час) Лекция об объективности, тест «Объективность», рассказывание о человеке по картинке.
- 13 занятие. «Потребности человека» (1 час) Сочинение «Не от своего лица», лекция о потребностях («Пирамида» потребностей А. Маслоу), обсуждение сочинений.
- 14 занятие. «Интеллект» (1 час)Что такое интеллект, написание любовного послания, используя разную профессиональную терминологию.
- 15 занятие. «Эмоции и мимика» (1 час) Тест «Понимаете ли вы язык мимики?», что такое мимика и эмоции.
- 16 занятие. «Жесты и наблюдательность» (1 час) Теоретическая информация о жестах (определение, виды, характер эмоциональных проявлений), игра на распознавание жестов.
- 17 занятие. Заключительное занятие. Рефлексия. (1 час)

Содержание занятий.

- 1 занятие. Вводное занятие. (1 час)
- 2 занятие. «Навыки распознавания эмоций и чувств» (1 час) Игра «Мафия», обсуждение как необходимо распознавать эмоции и чувства.
- 3 занятие. «Умение понимать других» (1 час) Обсуждение важности визуального контакта, нахождение сходства между участниками (работа в парах).
- 4 занятие. «Безусловное позитивное отношение к окружающим» (1 час) Определение «жизненного пространства личности», угадывание подарков.
- 5 занятие. «Классификация профессий». (1 час) Лекция о профессиях (классификация профессий, типы профессий, отделы профессий), составление формул профессий.
- 6 занятие. «Выбор и моделирование. (1 час) Проектное упражнение «Выбор» и его обсуждение, вывод: чтобы получить постоянную работу, необходимо учиться.
- 7 занятие. «Темперамент и выбор профессии» (1 час) Что такое способности, определение, темперамент, опросник Айзенка, обсуждение результатов.
- 8 занятие. «Интересы и выбор профессии» (1 час) Лекция об интересах, тест «Карта интересов», обсуждение результатов.
- 9 занятие. «Склонности и профессиональная направленность» (1 час) Опросник Е.А.Климова, обсуждение результатов.
- 10 занятие. «Профессиональный тип личности» (1 час) Типичные ошибки при выборе профессии, тест «Профессиональный тип личности», интерпретация результатов.
- 11 занятие. «Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час) Изучение профессиограмм (групповая работа), подготовка проектов.
- 12 занятие. «Как достичь успеха в профессии» (1 час) Ассоциации к слову «Успех», изучение биографий известных людей, обсуждение.
- 13 занятие. «Поддержка друзей» (1 час) Пожелания участникам занятия (какие качества есть, какие -- необходимо развить), заполнение таблицы о профессиональной направленности.
- 14 занятие. «Уверенность. Состояние фрустрации» (1 час) Тест «САН», «Изучение фрустрационных реакций», обработка результатов.
- 15 занятие. «Психологические установки» (1 час) Лекция о негативной установке, советы о том, как лучше действовать в напряженной ситуации, вызывающей негативную установку, релаксация.
- 16 занятие. «Стресс. Техники саморегуляции» (1 час) Теоретическая информация «Стресс, релаксация, концентрация», некоторые техники дыхания, релаксация, рисование образа себя.

17 занятие. Заключительное. (1 час) Написание «Письмо соседу», обмен письмами, дискуссия: «весь мир – сцена», «Я – это Я», придумывание подарков каждому участнику занятий. «Творческое эссе «Что я узнал нового о себе?»