

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа

Согласовано на заседании педагогического  
совета

Протокол № 5 от « 09 » января 2025г

Утверждено

Директор [подпись] /Котляревская Е.Л./

Приказ № 3 от 09 января 2025г



**Концепция развития**

В.Жирим 2025г

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024, 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ МОиН Республики Бурятия от 17.10. 2024 г. № 1309 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Приказ МОиН Республики Бурятия № 1392 от 05.11.2024 г. «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного риска снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2024-2025 учебном году»;
- ✓ Приказ МОиН Республики Бурятия № 1406 от 06.11.2024 г. «Об утверждении региональной Дорожной карты по взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2024-2025 учебном году»;
- ✓ Устав МБОУ «Верхнежиримская СОШ»

В процессе реализации программы включился педагогический коллектив МБОУ «Верхнежиримская СОШ». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 – летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС). Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (8 класс), обучающийся на дому. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.09.2024 года получают образование 109 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- ✓ повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- ✓ развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- ✓ улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся;
- ✓ обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- ✓ вовлечение родительской общественности в образовательный процесс;

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

## 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

### 1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 1.1.1. Контингент.

На 1 сентября 2024г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Снижение жизненного уровня многих семей заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- ✓ социальная незащищенность;
- ✓ межличностные конфликты отцов и детей;
- ✓ психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- ✓ снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

#### Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	1%	34%	56%	9%
Образование матери	1%	37%	54%	8%

#### Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	3%	51%	12%	34%
Занятость матери	3%	22%	34%	31%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

#### 1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (4 класса – комплекта) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа начального общего образования;

Уровень ООО (5 классов-комплектов) - основная школа, где реализуется программа основного общего образования;

Уровень СОО (2 класса- комплекта) - средняя школа, где реализуется программа основного среднего образования и обеспечиваются выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2023 году с результатами 2024:

- ✓ на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- ✓ на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика;
- ✓ на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика.

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

По результатам проведения ВПР в 2023 – 2024 учебном году были определены задачи:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
  - ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
  - ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
  - ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР запланирована в 4, 4-8, 11 (10) классах в апреле 2025 г.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2024 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, допущены 16 обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана. Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию и по окончании основной школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Предмет	Количество участников	Качество знаний	Средний балл
Математика	16	10	3,1
Русский язык	16	50	3,1

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество участников	Качество знаний
Математика	3	33
Русский язык	3	33

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Востребованность выпускников школы по итогам 2023 – 2024 учебного года:

	ВУЗ	ССУЗ	10 класс
Выпускники основной школы (16 человек)		8 (50 %)	8 (50%)
Педагогические специальности		1	
Выпускники средней школы (3 человек)	2 (66%)	1 (33%)	
Педагогические специальности	1		

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

*Функционирование внутренней системы оценки качества образования.*

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- ✓ аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых

образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МБОУ «Верхнежиримская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- ✓ усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- ✓ повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- ✓ расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- ✓ оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- ✓ научно-методическая работа;
- ✓ работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- ✓ работа с одаренными учащимися;
- ✓ мониторинг уровня преподавания;
- ✓ мониторинг посещаемости занятий;
- ✓ работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и

становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МБОУ «Верхнежиримская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### 1.1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

#### **В образовательном учреждении работает:**

- ✓ административно-управленческий персонал - 3 человека
- ✓ педагогические работники - 13;
- ✓ иные педагогические работники - 1 человека;
- ✓ Почетный работник общего образования – 4 человека;
- ✓ высшая квалификационная категория – 3 человек;
- ✓ первая квалификационная категория – 8;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 7 человек;
- ✓ Образование (педагогическое):

Высшее	Средне-специальное	Переподготовка
11	2	4

- ✓ средний возраст педагогического состава – 51 года;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.



По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

✓ общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

✓ групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

✓ индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2024 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», элективных курсов; осуществляется постепенный переход к интегрированным урокам.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели, сотрудничество с музеями города Улан – Удэ, Тарбагатайского района. Продолжаем сотрудничество с БГСХА г. Улан – Удэ, БГУ, ЦДТ «Радуга талантов»..

В прошедшем учебном году педагоги МБОУ «Верхнежиримская СОШ» активно участвовали в публикациях опыта в сети Интернет на портале «Учи.ру», РЭШ, «МОЯ ШКОЛА».

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе АИС ЭШ. Педагогами на платформах Учи. ру, ЯКласс, РЭШ.

В целом, в МБОУ «Верхнежиримская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

#### 1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2022 года общеобразовательная организация реализует Федеральный проект «Точка роста», введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, используются сетевое взаимодействие с МБОУ «Барькинская ООШ» при реализации практической части программного материала по химии и физике, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- ✓ школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой;
- ✓ условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- ✓ имеются информационно-библиотечный центр;

- ✓ педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- ✓ фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ✓ скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ✓ образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- ✓ стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- ✓ значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- ✓ достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров (английский язык – на дистанционном обучении)	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)
Повышение доли обучающихся с ОВЗ	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Материальные (жилье, выплата «подъемных» молодым специалистам и другие)
Повышение доли обучающихся с ОВЗ	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники.	Кадровые
Низкий уровень	Координация усилий образовательной	Внедрить нетрадиционные формы работы	Директор, заместитель директора по	Социальные, цифровые

вовлеченности родителей	организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь.	с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.	воспитательно й работе, специалисты службы школьного сопровождени я, классные руководители
-------------------------	--	--	--

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится;
2. Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.
3. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 18% от общего количества педагогов образовательной организации;
4. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми увеличится.
5. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 85%.

*Реализация Концепции программы развития основывается:*

✓ на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

*Реализация Концепции программы развития предполагает:*

- ✓ разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- ✓ принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- ✓ повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.	1. Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников. 2. Подбор кадров.

		2. Укомплектовать кадрами.	
Увеличение доли обучающихся с ОВЗ	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	<p>1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ</p> <p>3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ</p>	<p>1. Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов</p> <p>2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ</p> <p>4. Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ</p> <p>5. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи в рамках регионального проекта «Точка опоры»</p> <p>6. Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования</p> <p>7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь.	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.	<p>1. Марафон открытых консультаций с проблемно-тематическими блоками.</p> <p>2. Реализация проекта «Родители - детям».</p> <p>3. Работа консультативного пункта в рамках реализации проекта «Точка опоры».</p> <p>4. Проведение тематических</p>

			родительских собраний, в том числе дистанционном формате
--	--	--	--

#### 4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Повышение доли обучающихся с ОВЗ	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся с ОВЗ, их родители.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий образовательной организации и социума с целью	Внедрить эффективные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы школьного

	вовлечения родителей в школьную жизнь.		сопровождения, классные руководители
--	--	--	---

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.