

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 20 24 г. <i>М.В. Понкина</i>	Согласовано: на методическом совете протокол № 1 от «30» 08 20 24 г. <i>Ж.В. Журиной</i>	Утверждено: Директор школы <i>Е.А. Котляревская</i> Класс МБОУ «Верхнежиримская СОШ» 000000
--	--	--



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся с ОВЗ
вариант 7.2
4 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Русина
Н. В.,
учитель начальных
классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Окружающий мир» составлена:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Цели и задачи курса

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Задачи адаптированного обучения

1. Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.
2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика.
3. Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.
4. Проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций.
5. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.
6. Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.
7. Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение программы по окружающему миру в учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Конаково отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. Используются разнообразные методы и формы обучения; обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в т. ч. исследовательского характера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания обучающихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества.

Курс открывается темой **«Земля и человечество» (7 часов)**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России» (6 часов)**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в теме **«Родной край – часть большой страны» (5 часов)** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы – **«Страницы всемирной истории» (3 часа)** - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема **«Страницы истории России» (10 часов)**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для детей данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить детей с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия» (2 часа)**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Тематическое планирование

№	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Дата по факту
Раздел «Земля и человечество» -7 часов				
1.		Вводный инструктаж. Мир глазами астронома	1	
2		Планеты Солнечной системы. Входной контроль.	1	
3		Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
4		Мир глазами географа.	1	
5		Мир глазами историка. Когда и где?	1	
6		Мир глазами эколога.	1	
7		Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Проверочная работа «Земля и человечество»</i>	1	
Раздел «Природа России» - 6 часов				
8		Равнины и горы России.	1	
9		Моря, озера и реки России.	1	
10		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	
11.		Тундра. Леса России. Лес и человек.	1	
12		Зона степей. Пустыни.	1	
13		У Черного моря. Субтропики. <i>Проверочная работа «Природа России»</i>	1	
Раздел «Родной край – часть большой страны» - 5 часов				
14		Наш край. Поверхность нашего края	1	
15		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Промежуточный контроль.	1	
16		Жизнь леса. Жизнь луга.	1	

17		Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае.	1	
18		Животноводство в нашем крае. <i>Проверочная работа «Родной край – часть большой страны».</i>	1	
Раздел «Страницы всемирной истории» - 3 часа				
19		Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	
20		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки	1	
21		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян</i>	1	
Раздел «Страницы истории Отечества» - 10 часов				
22.		Во времена Древней Руси. Страна городов	1	
23.		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле	1	
24.		Русь расправляет крылья. Куликовская битва	1	
25		Иван Третий. Мастера печатных дел	1	
26		Патриоты России. Петр Великий	1	
27		Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1	
29		Отечественная война 1812 года	1	
30		Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов		
31.		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
32		Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа</i>	1	

		«Страницы истории России».		
Раздел «Современная Россия» – 2 часа				
33		Итоговый тест в рамках промежуточного контроля. Мы – граждане России. Славные символы России.	1	
34		Путешествие по России. Регионы России .	1	
Итого:			34	

**Описание материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по литературному чтению)
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Цифровые информационные источники
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийная доска

Демонстрационные пособия

- Экранно-звуковые пособия
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео - записи), отражающие основные темы курса окружающий мир.